

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края**  
**МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ткаченко М.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Верх-  
Обская СОШ им. М.С.  
Евдокимова"

\_\_\_\_\_  
Волковский Е.В.  
Приказ № 208-р от «29»  
августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
**VIII ВИДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**Верх-Обский 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- ☐ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ☐ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ☐ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ☐ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

☐ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

☐ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

□ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

2 проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

□ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

□ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

□ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

□ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

□ Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

□ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме

включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества

объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера. Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

### 1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет

«География»

отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

География материков и океанов.

3 Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат,

реки и озера, природа материка, население и государства.

2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями  
Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует

формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ☐ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- ☐ соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- ☐ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных

ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

- ☐ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- ☐ применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ☐ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ☐ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ☐ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ☐ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. Познавание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальными другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- ☐ представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- ☐ владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

- ☐ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ☐ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ☐ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ☐ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ☐ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды,
- оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ☐ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ☐ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ☐ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### 3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- ☐ слушание учителя;
- ☐ самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- ☐ просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- ☐ заполнение таблиц;
- ☐ работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- ☐ самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ оценивание своих учебных достижений.

### 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

#### Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная

система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

## 7

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Постановка опытов. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,



Отметка "3" ставится, если ученик:  
работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части;

провел работу с помощью учителя;  
Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:  
выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.  
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:  
обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

8

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости

требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                           | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы | Практическ<br>ие работы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1            | Материки и части света на<br>глобусе и физической карте<br>полушарий                 | 1                   |                       |                         |
| 2            | Атлантический океан.<br>Хозяйственное<br>значение. Судоходство.                      | 1                   |                       |                         |
| 3            | Северный Ледовитый океан.<br>Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                 | 1                   |                       |                         |
| 4            | Тихий океан. Хозяйственное<br>значение.<br>Судоходство.                              | 1                   |                       |                         |
| 5            | Индийский океан.<br>Хозяйственное<br>значение. Судоходство.                          | 1                   |                       |                         |
| 6            | Современное изучение<br>Мирового океана                                              | 1                   |                       |                         |
| 7            | Повторение темы «Мировой<br>океан»                                                   | 1                   |                       |                         |
| 8            | Тестирование по теме<br>«Мировой океан»                                              | 1                   | 1                     |                         |
| 9            | Африка.<br>Географическое положение,<br>очертания берегов, острова и<br>полуострова. | 1                   |                       |                         |
| 10           | Разнообразие рельефа,<br>климата и<br>природных условий.                             | 1                   |                       |                         |
| 11           | Природные зоны. Растения<br>тропических<br>лесов.                                    | 1                   |                       |                         |
| 12           | Животный мир тропических<br>лесов.                                                   | 1                   |                       |                         |
| 13           | Растительный и животный<br>мир саванн.                                               | 1                   |                       |                         |
| 14           | Растительный и животный<br>мир пустынь                                               | 1                   |                       |                         |
| 15           | Население и государства.                                                             | 1                   |                       |                         |

|    |                                                          |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Египет                                                   | 1 |   |  |
| 17 | Эфиопия                                                  | 1 |   |  |
| 18 | Танзания                                                 | 1 |   |  |
| 19 | Демократическая республика Конго (ДР Конго).             | 1 |   |  |
| 20 | Нигерия                                                  | 1 |   |  |
| 21 | Южно-африканская республика (ЮАР)                        | 1 |   |  |
| 22 | Тестирование по теме: «Африка»                           | 1 | 1 |  |
| 23 | Австралия. Географическое положение и очертания берегов. | 1 |   |  |
| 24 | Разнообразие рельефа Австралии, климат, реки и озера.    | 1 |   |  |
| 25 | Растительный мир Австралии                               | 1 |   |  |
| 26 | Животный мир Австралии.                                  | 1 |   |  |
| 27 | Население Австралии.                                     | 1 |   |  |
| 28 | Австралийский Союз                                       | 1 |   |  |
| 29 | Океания. Остров Новая Гвинея                             | 1 |   |  |
| 30 | Антарктида. Географическое положение.                    | 1 |   |  |
| 31 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.            | 1 |   |  |
| 32 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Антарктиды.   | 1 |   |  |
| 33 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.  | 1 |   |  |
| 34 | Тестирование по темам: «Австралия и Антарктида».         | 1 | 1 |  |
| 35 | Америка. Открытие Америки.                               | 1 |   |  |
| 36 | Северная Америка. Географическое положение.              | 1 |   |  |
| 37 | Разнообразие рельефа, климат                             | 1 |   |  |
| 38 | Реки и озёра.                                            | 1 |   |  |
| 39 | Растительный и животный мир                              | 1 |   |  |
| 40 | Население и государства.                                 | 1 |   |  |

|    |                                                                                                               |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 41 | Соединенные Штаты Америки.                                                                                    | 1 |   |  |
| 42 | Канада.                                                                                                       | 1 |   |  |
| 43 | Мексика. Куба.                                                                                                | 1 |   |  |
| 44 | Южная Америка.<br>Географическое<br>положение.                                                                | 1 |   |  |
| 45 | Разнообразие рельефа, климат.                                                                                 | 1 |   |  |
| 46 | Реки и озера.                                                                                                 | 1 |   |  |
| 47 | Растительный и животный<br>мир<br>тропических лесов.                                                          | 1 |   |  |
| 48 | Растительный мир саванн,<br>степей, пустынь<br>и горных районов.                                              | 1 |   |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей,<br>полупустынь, гор.                                                             | 1 |   |  |
| 50 | Население и государства.                                                                                      | 1 |   |  |
| 51 | Бразилия                                                                                                      | 1 |   |  |
| 52 | Аргентина.                                                                                                    | 1 |   |  |
| 53 | Перу.                                                                                                         | 1 |   |  |
| 54 | Тестирование по темам<br>«Северная<br>Америка», «Южная Америка»                                               | 1 | 1 |  |
| 55 | Евразия.<br>Географическое положение.                                                                         | 1 |   |  |
| 56 | Очертания берегов Евразии.<br>Моря Северного Ледовитого и<br>Атлантического океана.<br>Острова и полуострова. | 1 |   |  |
| 57 | Очертания берегов. Моря<br>Тихого и Индийского океанов.<br>Острова и полуострова.                             | 1 |   |  |
| 58 | Разнообразие рельефа.<br>Полезные<br>ископаемые Европы и Азии.                                                | 1 |   |  |
| 59 | Климат Евразии.                                                                                               | 1 |   |  |
| 60 | Реки и озёра Европы                                                                                           | 1 |   |  |
| 61 | Реки и озера Азии                                                                                             | 1 |   |  |
| 62 | Растительный и животный<br>мир Европы                                                                         | 1 |   |  |
| 63 | Растительный и животный<br>мир Азии                                                                           | 1 |   |  |
| 64 | Население Евразии. Культура<br>и быт народов Европы и Азии.                                                   | 1 |   |  |
| 65 | Тестирование по теме<br>«Евразия»                                                                             | 1 |   |  |

|    |            |    |   |  |
|----|------------|----|---|--|
| 66 | ПОВТОРЕНИЕ | 1  |   |  |
| 67 | ПОВТОРЕНИЕ | 1  |   |  |
| 68 | ПОВТОРЕНИЕ | 1  |   |  |
|    |            | 68 | 4 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

8 класс Учебник Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География для коррекц. образ. учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000

Методические рекомендации к учебникам предметной линии «География» для 6–9 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина),

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**