

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края
МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Ткаченко М.А.
[Номер приказа] от «29»
082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы




Волковский Е.В.
[Номер приказа] от «29»
082024 г.

АДАптированная рабочая программа
«БИОЛОГИЯ»
VIII ВИДА для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса VIII вида разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», Просвещение 2014г.); учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. Соответственно **целью** обучения биологии в 7 классе является способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

6

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | | |
|----|---|------------------|---------------|--------------|-----------|
| | | Всего | Теоретических | Практические | Экскурсий |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм. | 24 | 24 | 3 | 2 |
| 3 | Контрольная работа «Растения живой организм» | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Многообразие бактерий, грибов и растений | 9 | 9 | - | - |
| 5 | Контрольная работа по теме «Многообразие бактерий, грибов и растений». | 1 | 1 | - | - |
| 6 | Однодольные и двудольные цветковые растения | 20 | 20 | 2 | - |
| 7 | Контрольная работа по теме «Однодольные и двудольные цветковые растения». | 1 | 1 | - | 3 |
| 8 | Практические работы на пришкольном участке | 5 | - | 5 | |
| 9 | Итоговая контрольная работа | 1 | - | - | - |
| 10 | Резервное время | 3 | - | - | - |
| | | 68 | 59 | 10 | 5 |
| | В том числе: Лабораторная работа - 7 Практических работ - 10 Демонстрация опытов - 6 | | | | |

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения

предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Содержание образовательной программы

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 7 (6+1 экскурсия) |
| 3 | Семена растений | 5 |
| 4 | Корни и корневые системы | 3 |
| 5 | Лист | 5 |
| 6 | Стебель | 3 |
| 7 | Растение – целостный организм | 2 |
| 8 | Разнообразие бактерий и грибов | 3 |
| 9 | Многообразие растительного мира | 7 (6+1 экскурсия) |
| 10 | Однодольные и двудольные растения | 21 |
| 11 | Труд на пришкольном участке | 11 (10+1 экскурсия) |

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: образование крахмала в листьях растений на свету; испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим

органам растения и откладывание запаса органических веществ).
Образование стебля. Побег.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Экскурсии: в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября), с осенними явлениями в жизни растений.

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии: зимние явления в жизни растений.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа:Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия: весенние явления в жизни растений

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Учебно – методическое обеспечение:

- Программа Воронковой В. В. 2014 г. Москва Владос
Естествознание (биология) Неживая природа 2 часа в неделю. Всего 68 часов
- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение

| № урока, дата | Раздел программы Тема урока | Методы и формы работы. Количество часов | Оборудование | Домашнее задание | Коррекционные задачи |
|----------------------|--|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------|
|----------------------|--|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------|

Введение (2 часа)

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------|---|
| 1. | Введение Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения. | Беседа, работа с учебником, оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие растений», таблица «Царство растений», таблица «Жизненный цикл растений», таблица «Культурные и дикорастущие растения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентации. | Стр. 5-8, вопросы стр. 7-8 | Знакомство с живой природой. Формирование умения работы с учебником, лабораторным оборудованием. |
| 2. | Введение Значение и охрана растений. | Беседа, работа с оборудованием и таблицами. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Деревья и кустарники», карточки | Стр. 8-13, вопросы стр. 13 | Воспитание бережного отношения к растительному миру природы. Продолжение формирования умения работы с оборудованием. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | с заданиями, конспект урока, презентация. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Труд на пришкольном участке (2 часа)

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|---|
| 3. | Практическая работа «Уборка репчатого лука и столовых корнеплодов (свёклы, моркови), их сортировка и хранение». Осенняя перекопка почвы. | Самостоятельная работа учащихся 1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь | | Формирование умений самостоятельной работы с хозяйственным оборудованием. |
| 4. | Практическая работа «Осенний уход за кустарниками (малина, смородина)». Обработка почвы в приствольных кругах | Самостоятельная работа учащихся 1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь | | Продолжение формирования самостоятельной работы учащихся. |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | плодового дерева. | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|

Общее знакомство с цветковыми растениями (7 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------|--|
| 5. | Общее знакомство с цветковыми растениями Строение растения. | Рассказ учителя, практическая работа №1, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение растения», гербарии, лупа, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентации, конспекты урока. | Стр. 14-16, вопросы | Развитие умения работы с таблицей, лабораторным оборудованием. |
| 6. | Общее знакомство с цветковыми растениями Строение цветка. | Объяснение учителя, практическая работа №2, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение и разнообразие цветов», модель цветка, картинки, гербарий, лупы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, карточки с заданиями, конспект урока, презентация. | Стр. 16-19, вопросы | Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу. |
| 7. | Общее знакомство с цветковыми растениями | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Соцветия», гербарии растений, картинки, учебник, тетрадь, рабочая | Стр. 19-21, вопросы стр. 21 | Развитие наблюдательности. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------|--|
| | Соцветия. | | тетрадь, работа интерактивной доской, конспект урока, презентации. | | |
| 8. | Общее знакомство с цветковыми растениями Опыление цветков. | Рассказ учителя, работа с микроскопом и микропрепаратом. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель цветка, микроскоп, микропрепарат «Пыльник», работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация. | Стр.21-24, вопросы | Развитие познавательных процессов. Умение работать с лабораторным оборудованием. |
| 9. | Общее знакомство с цветковыми растениями Разнообразие плодов. | Рассказ учителя, работа с оборудованием.1 час | Коллекция плодов и семян, таблица «Разнообразие плодов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, картинки. Работа с интерактивной доской, презентация, конспект урока. | Стр. 24-27, вопросы стр. 27 | Развитие умения работы с оборудованием. |
| 10. | Общее знакомство с цветковыми растениями Распространение | Рассказ учителя, работа с оборудованием.1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, набор семян, гербарии «Плоды и семена», «Плоды | Стр. 28-31, вопросы стр. 31 | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|---|
| | плодов и семян. | | сельскохозяйственных растений», конспект урока. | | |
| 11. | Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни растений». Подготовка сада к зиме. | Наблюдения за природой, беседа. 1 час | Дневник наблюдений | Отчёт по экскурсии | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |

Семена растений (5 часов)

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------|---|
| 12. | Семена растений Внешний вид и строение семени двудольных растений (на примере фасоли). | Рассказ учителя, практическая работа №3, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Семена однодольных и двудольных растений», коллекция семян, лупа, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 31-34, вопросы | Формирование умения выполнять лабораторную работу. |
| 13. | Семена растений Внешний вид и строение семени однодольных растений (на | Рассказ, практическая работа №4, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Семена однодольных и двудольных растений», коллекция семян, лупа, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа | Стр. 35-36, вопросы | Продолжить развитие умений работы с лабораторным оборудованием. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|
| | примере пшеницы). | | с интерактивной доской, презентация. | | |
| 14. | Семена растений Условия прорастания семян. | Рассказ учителя, демонстрация опыта. 1 час | Коллекция семян, банки, вода, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация, работа с интерактивной доской, конспект урока. | Стр. 37-39, вопросы стр. 39 | Развитие наблюдательности, умение работать с коллекцией. |
| 15. | Семена растений Определение всхожести семян. Правила заделки их в почву. | Рассказ учителя, практическая работа №5, работа с оборудованием. 1 час | Коллекция семян, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, семена, почва, карточки с заданиями, конспект урока. | Стр. 40-44, вопросы | Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное в теме. |
| 16. | Обобщающий урок. | Контрольная работа. 1 час | | | Закрепление полученных ранее знаний. |

Корни и корневые системы (3 часа)

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| 17. | Корни и корневые системы Виды корней. Значение корня. | Рассказ учителя. 1 час | Таблица «Виды корней», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока. | Стр. 44-46, 49-50, вопросы | Развитие мышления. |
| 18. | Корни и | Рассказ учителя, | Таблица «Типы | Стр. 47-49, | Развитие умений работать с |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------|------------------------|
| | корневые системы Строение корня. Корневые системы. | работа с таблицами и оборудованием.1 час | корневых систем», гербарии растений, таблица «Внешнее и внутреннее строение корня», таблица «Зоны корня», микроскоп, микропрепараты «Корневой чехлик», «Корневой волосок», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация. | вопросы | таблицами и гербарием. |
| 19. | Корни и корневые системы Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Таблица «Видоизменения корней», таблица «Корнеплоды», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, презентация. | Стр. 51-53, вопросы | Развитие речи. |

Лист (5 часов)

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|----------------------------|
| 20. | Лист Внешнее строение листа. | Рассказ учителя, работа с оборудованием.1 час | Таблицы «Строение и разнообразие листьев», «Клеточное строение | Стр. 54-57, вопросы | Усвоение нового материала. |
|-----|--|---|--|---------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | листа», картинки, гербарии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации. | | |
| 21. | Лист Вещества, входящие в состав растений. Образование органических веществ в растении. | Рассказ учителя, демонстрация опытов.1 час | Подсолнечник, картофель, йод, листья герани, микроскоп, микропрепараты «Лист камелии», «Эпидермис листа герани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Стр.57-62, вопросы | Развитие наблюдательности. Развитие познавательных процессов. |
| 22. | Лист Испарение воды листьями. | Рассказ, демонстрация опыта, работа с учебником.1 час | Растения, пробирки, вода, таблица «Клеточное строение листа», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 62-64, вопросы стр. 64 | Развитие мышления. |
| 23. | Лист Дыхание растений. | Рассказ, демонстрация опыта, работа с учебником.1 час | Растения, пробирки, вода, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Стр. 65-68, вопросы | Развитие умения анализировать, сравнивать. |
| 24. | Лист | Беседа. 1 час | Открытки, фотографии, | Стр. 68-70, | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---------|--|
| | Листопад и его значение. | | учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация. | рисунок | |
|--|--------------------------|--|---|---------|--|

Стебель (3 часа)

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|--|
| 25. | Стебель Строение и значение стебля. | Рассказ учителя, работа с таблицами. 1 час | Таблица «Строение стебля», таблица «Внутреннее и клеточное строение стебля липы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация. | Стр. 71-73, вопросы стр. 73 | Развитие мышления. Развитие умения работать с учебником и тетрадью. |
| 26. | Стебель Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. | Рассказ, демонстрация опыта, работа с оборудованием. 1 час | Растение, стакан с водой, микроскоп, микропрепарат «Ветка липы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация. | Стр. 73-75, вопросы | Развитие наблюдательности |
| 27. | Стебель Разнообразие стеблей. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Таблица «разнообразие стеблей», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с | Стр. 76-79, вопросы стр. 79 | Развитие устной речи. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | интерактивной доской, конспект урока, презентация. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Растение – целостный организм (2 часа)

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------|---|
| 28. | Взаимосвязь всех частей растений. Связь растений с окружающей средой. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, конспект урока. | Стр. 79-82, вопросы | Закрепление всех полученных ранее знаний. |
| 29. | Обобщающий урок. | Контрольная работа. 1 час | | | Контроль знаний. |

Разнообразие бактерий и грибов (3 часа)

| | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|
| 30. | Разнообразие бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Таблица «Бактерии», презентации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока. | Стр. 204-208, вопросы стр. 208 | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 31. | Разнообразие бактерий и грибов Строение | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами. 1 час | Таблица «Разнообразие грибов», гриб трутовик, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа | Стр. 209-212, вопросы стр. 211-212 | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------------|---|
| | грибов. | | с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | | |
| 32. | Разнообразие бактерий и грибов Разнообразие грибов. Правила сбора и обработки. | Беседа, доклады учащихся, работа с оборудованием. 1 час | Открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы», «Грибы — паразиты», микроскоп, микропрепараты «Плесень», «Мукор», карточки с заданиями, конспект урока. | Стр. 212-216, вопросы стр. 216 | Воспитание бережного отношения к природе. |

Многообразие растительного мира (7 часов)

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|---|
| 33. | Многообразие растительного мира Деление растений на группы. Мхи. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Разнообразие мхов», гербарий, таблица «Зелёный мох. Кукушкин лён», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат | Стр. 84-87, вопросы стр. 88 | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |
|-----|--|--|---|-----------------------------|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|--|
| | | | «Спорогоний кукушкина льна», работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации. | | |
| 34. | Многообразие растительного мира Папоротники. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Разнообразие папоротников», гербарий, картинки, микроскоп, микропрепарат «Сорус папоротника», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | Стр. 88-90, вопросы | Продолжение формирования умений работы с гербариями. |
| 35. | Многообразие растительного мира Голосеменные (сосна и ель). Их сравнение. Отличие их от лиственных деревьев. Размножение. Использование древесины. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Сосна обыкновенная», коллекция голосеменных растений, шишка сосны и ели, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Хвоя сосны», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с | Стр. 90-93, вопросы | Развитие умения самостоятельной работы с коллекцией. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | интерактивной доской, конспект урока, презентация. | | |
| 36. | Многообразие растительного мира Понятие о минеральных удобрениях (по учебнику сельскохозяйственного труда). | Рассказ учителя. 1 час | Учебник «Сельскохозяйственный труд», презентация. | Стр. 61-70, вопросы, записи в тетради | Формирования у учащихся умения анализировать. |
| 37. | Многообразие растительного мира Покрытосеменные (цветковые) растения. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение и разнообразие цветков», гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Завязь и семяпочка», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | Стр. 94-96, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 38. | Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни растений». | Наблюдение за природой, беседа. 1 час | Дневник наблюдений | Отчёт по экскурсии | Воспитание бережного отношения к природе. |
| 39. | Обобщающий урок. | Контрольная работа. 1 час | | | Контроль знаний. |

Деление однодольных и двудольных растений на классы (21 час)

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------------|---|
| 40. | Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Семейство злаковых», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 96-97, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 41. | Однодольные растения. Хлебные злаковые культуры. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Коллекция семян, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Зерновка ржи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока. | Стр.98-103, вопросы | Воспитание бережного отношения к дарам природы. |
| 42. | Однодольные растения. Выращивание зерновых. | Рассказ с элементами беседы, работа с учебником.1 час | Рисунки учебника, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока. | Стр. 103-107, вопросы | Экологическое, эстетическое воспитание. |
| 43. | Однодольные растения. Использование злаков в народном хозяйстве. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, картинки, презентации. | Стр. 107-109, вопросы стр. 109 | Формирование правильного понимания природы. |
| 44. | Однодольные растения. Общие признаки лилейных. Цветочно- | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Семейство лилейные», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая | Стр. 110-114, вопросы | Развитие умения работать с учебным материалом. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------|---|
| | декоративные лилейные. | | тетрадь, конспект урока, презентации. | | |
| 45. | <i>Однодольные растения.</i> Овощные и дикорастущие лилейные. | Рассказ учителя, лабораторная работа №6, работа с оборудованием. 1 час | Таблица, лук, лупа, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Кожица лука», вода, стекло предметное, стекло покровное, расходный материал к микроскопам, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока. | Стр. 116-122, вопросы | Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу. |
| 46. | <i>Двудольные растения.</i> Общие признаки Паслёновых. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Семейство паслёновых», гербарий, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация. | Стр. 122-124, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 47. | <i>Двудольные растения.</i> Картофель и выращивание его. | Беседа, лабораторная работа №7, работа с оборудованием. 1 час | Картофель, лупа, рисунки, гербарии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты уроков, презентация. | Стр. 124-129, вопросы | Продолжение развития умения самостоятельно выполнять лабораторную работу. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---|
| 48. | <i>Двудольные растения.</i> Томат. Баклажан. Перец. Понятие о парниках и теплицах (совместно с учебником по сельскохозяйственному труду). | Беседа. 1 час | Гербарий, открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентации. | Стр. 131-137, вопросы | Развитие речи. |
| 49. | <i>Двудольные растения.</i> Цветочно-декоративные паслёновые. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, картинки, презентация. | Стр. 138-140, вопросы | Охрана природы. |
| 50. | <i>Двудольные растения.</i> Общие признаки бобовых. Бобы. Горох. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Коллекция семян, гербарии, картинки, таблица «Семейство бобовые», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока. | Стр. 141-145, вопросы | Развитие наблюдательности. |
| 51. | <i>Двудольные растения.</i> Южные бобовые культуры. Кормовые бобовые культуры. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Коллекция семян, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока, презентации. | Стр. 145-150, вопросы | Экологическое воспитание. |
| 52. | <i>Двудольные растения.</i> Общие признаки розоцветных. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. | Таблица «Семейство Розоцветные», таблица «Шиповник», | Стр. 150-153, вопросы стр. 153 | Формирование представления о мире, который окружает |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------|---|
| | Шиповник. | 1 час | гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентации, конспекты урока. | | человека. |
| 53. | <i>Двудольные растения.</i> Яблоня. Груша. Вишня. (совместно с учебником по сельскохозяйственному труду). | Беседа, работа с учебником.1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий, конспект урока, презентации. | Стр. 153-159, вопросы | Воспитание бережного обращения с культурами. |
| 54. | <i>Двудольные растения.</i> Малина. Земляника. Персики и абрикосы. | Беседа, доклады учащихся, работа с учебником.1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий, картинки, конспект урока. | Стр. 160-168, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 55. | <i>Двудольные растения.</i> Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Коллекция семян, таблица «Семейство Сложноцветные», гербарий, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация. | Стр. 169-173, вопросы стр. 173 | Продолжение умения работы с таблицами и коллекцией. |
| 56. | <i>Двудольные растения.</i> Однолетние сложноцветные. | Беседа, работа с учебником.1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока. | Стр. 174-176, вопросы стр. 176 | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 57. | <i>Двудольные растения.</i> | Беседа, работа с | Учебник, тетрадь, | Стр. 177-180, | Формирование умений |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------|---|
| | Многолетние сложноцветные. | учебником.1 час | рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока. | вопросы стр. 180 | сравнивать и обобщать. |
| 58. | Доклады учащихся. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час | | | Развитие речи. Развитие умений самостоятельной работы учащихся. |
| 59. | Обобщающий урок «Однодольные и двудольные растения». | Контрольная работа. 1 час | | | Закрепление знаний. |

Труд на пришкольном участке (9 часов)

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 60. | Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни растений». | Наблюдения за природой, беседа. 1 час | Дневник наблюдений. | | Воспитание бережного отношения к природе. |
| 61. | Перевалка комнатных растений. | Практическая часть. Самостоятельная работа учащихся. 1 час | Растения, горшки, вода, земля, конспекты урока. | | Воспитание трудолюбия. |
| 62. | Пересадка комнатных растений. | Практическая часть. Самостоятельная работа учащихся, | Растения, горшки, вода, земля, презентация, конспекты урока. | | Воспитание трудолюбия. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------------------|
| | | работа с интерактивной доской.1 час | | | |
| 63. | Весенняя уборка сада и весенняя обработка почвы». | Практическая часть. Самостоятельная работа учащихся. 1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь. Конспект урока. | | Воспитание трудолюбия. |
| 64. | Посадка растений. | Практическая часть. Самостоятельная работа учащихся. 1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь | | Воспитание трудолюбия. |
| 65. | Посадка растений. | Практическая часть. Самостоятельная работа учащихся.1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь | | Воспитание трудолюбия. |
| 66. | Обобщающий урок. | 1 час | | | |
| 67. | Подведение итогов за год. | 1 час | | | |
| 68. | Труд на пришкольном участке. | 1 час | | | |