

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 14.04 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верх-Обская СОШ
им. М.С. Евдокимова»
Приказ № 70 от 14.04 2025 г.
Е.В. Волковский



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С. Евдокимова»
за 2024 год

п. Верх-Обский
2025 г.

Члены комиссии:

- Ткаченко М.А. – заместитель директора по УВР
- Степанова Л.М. – педагог дополнительного образования;
- Жукова Т.В. – и.о руководителя «Усть-Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Мироничева Т.В. – и.о руководителя «Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Гревцева О.С. – заведующая детским садом «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»
- Некрасова И.А. – заведующая детским садом «Березка», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»
- Лебедкина Е.И. – председатель профсоюзной организации;
- Прыткова Е.Е. – учитель русского языка и литературы (библиотекарь)

Отчет принят на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»

Протокол № _____ от _____ 2025 г.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Введение

Процедура самообследования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»** Смоленского района Алтайского края

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

«Катунская ООШ», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»** Смоленского района Алтайского края

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

«Усть-Катунская ООШ», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»** Смоленского района Алтайского края

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Детский сад **«Берёзка»**, филиал МБОУ **«Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»**

Детский сад **«Брусничка»**, структурное подразделение МБОУ **«Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»**

1.1.1. Место нахождения: **659618, ул. Центральная, 23-а, п.Верх-Обский, Смоленский район, Алтайский край;**

телефон: **(38536)26421;**

факс: **нет**

электронный адрес: **verh-obskaysoch@bk.ru**

1.1.2. Сайт образовательного учреждения, его филиалов и структурного подразделения: **<https://shkolaverxobskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>**

1.1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: **659618, ул. Центральная, 23-а, п.Верх-Обский, Смоленский район, Алтайский край.**

1.1.4. Учредитель ОУ: **Администрация Смоленского района .**

1.1.5. ФИО руководителя: **Волковский Евгений Владимирович**, телефон (моб.): **8-913-083-38-30**

Верхне-Обская школа была открыта в 01.09.1955 году как средняя общеобразовательная школа (СОШ). Официально зарегистрирована, как государственное образовательное учреждение, в 1933 г.

03. 07. 2006 год – на основании постановления Алтайского краевого Совета народных депутатов № 325 от 03. 07. 2006 года присвоено название муниципальное общеобразовательное учреждение **«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Сергеевича Евдокимова»**.

На основании постановления Администрации Смоленского района № 254 от 21.03.2020 г. «Об утверждении Устава муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова» предыдущее название: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова» изменено на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова».

На основании постановления от 08.02.2012 г. № 126 «О реорганизации сети образовательных учреждений муниципального образования Смоленский район Алтайского края» учреждение имеет в своем составе филиалы:

- «Усть-Катунская основная общеобразовательная школа», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова», расположенный по адресу: 659617, Алтайский край, Смоленский район, п. Усть-Катунь, ул. Комсомольская, 30.
- «Катунская основная общеобразовательная школа», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова», расположенный по адресу:

659616, Алтайский край, Смоленский район, с. Катунское, ул. Киселёва, 10.
Катунская школа была открыта в 01.09.1965 году как восьмилетняя общеобразовательная школа. Официально зарегистрирована, как государственное образовательное учреждение, в 1936 г. до этого с 1907 существовала как церковно-приходская школа. Школу посещают учащиеся еще из 4-х близлежащих поселков: Катунское, Красный Маяк, Иконниково.

На основании Постановления №394 от 16.05.2017 Администрации Смоленского района Алтайского края «О реорганизации МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» с 01.09.2018 начали функционировать в новом статусе еще два подразделения:

- детский сад «Берёзка», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова». Детский сад «Берёзка» был открыт в 1964 году в приспособленном здании бывшей школы, которое было реконструировано под ясли - сад. В здании имеется водопровод, канализация. Рядом расположены: жилые одноэтажные и двухэтажные дома, магазин, СДК (сельский дом культуры), школа, ФАП(фельдшерско-акушерский пункт),стадион. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре села, подъездные пути. Режим работы МБДОУ д/с «Берёзка» - 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни. Осуществляется подвоз детей из близлежащих деревень. Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

- детский сад «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Детский сад «Брусничка» п. Верх-Обский Смоленского района Алтайского края был открыт в декабре 1963 года. В 2006 был передан в ведомство Администрации Смоленского района. Кирпичное, одноэтажное обособленное здание общей площадью 355,6 кв.м. Детский сад расположен в центре села, на границах улиц расположены административные здания (Верх-Обского СОШ им. М. С. Евдокимова, ФАП) и жилой сектор с частными и многоквартирными домами.

При учреждении оборудованы участки и хозяйственные постройки: спортивная площадка, сад, цветники, склад и площадка для сушки белья.

Деятельность филиалов и структурного подразделения осуществляется на основании Устава учреждения и Положениях о филиалах и положении о структурном подразделении.

МБОУ «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С. Евдокимова» расположена в Смоленском районе в 22 км от районного центра с. Смоленское в п. Верх-Обский. Школу посещают учащиеся еще из 8-и близлежащих поселков: Молочный, Маточный, Усть-Катунь, Нефтебаза, Катунское, Маяк, Кирпичный, Иконниково.

Основная **цель** работы школы на 2024 год: повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи на 2024 год:

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Повышение качества предметной подготовки учащихся.

3. Развитие непрерывной системы подготовки к государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования. Улучшение качества предметной подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, через своевременную работу с классными руководителями, родителями обучающихся.

4. Усиление подготовительной работы к Всероссийской олимпиаде школьников с сильными обучающимися, через проведение запланированных занятий по подготовке, применение заданий олимпиадного характера на уроках, систематичности подготовки.

5. Создание на уроках условий системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Развитие системы социализации учащихся.

7. Создание единого воспитательного пространства школы, объединяющего работу классных руководителей, внеурочную деятельность и программу развития школы.

8. Активизация работы детских общественных объединений (волонтеры, юнармия, Движение Первых)

9. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

10. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, усиление просветительской деятельности ППМС для родителей, и педагогов.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)
1	Директор	Волковский Евгений Владимирович	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель географии и биологии
2	Заместитель директора по УВР	Ткаченко Марина Анатольевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за осуществлением и развитием этого процесса	Учитель истории и права
3	И.о Заместитель директора по ВР	Степанова Любовь Михайловна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и методическое руководство воспитательным процессом	Учитель начальных классов
4	Исполняющий обязанности руководителя филиала	Жукова Татьяна Владимировна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель биологии и географии
5	Исполняющий обязанности руководителя филиала	Мироничева Татьяна Васильевна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель иностранного языка
6	Заведующий детским садом	Гревцева Ольга Сергеевна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	
7	Заведующий детским садом	Некрасова Инна Анатольевна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель начальных классов

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Деятельность базовой школы, её филиалов и структурного подразделения организована согласно нормативно – правовым актам функционирования общеобразовательного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова» № 254 от «21» марта 2020 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «23» октября 2013 г. № 22-22-25/010/2008-689, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «28» октября 2013 г. № 22-22-30/012/2013-648 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «20» апреля 2015 г., Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края Серия 22А01 № 0001611 срок действия свидетельства с «20» апреля 2015 г. до «20 » апреля 2027 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «18» октября 2012 г. серия 22-л 01, № 0000058, регистрационный номер 710 Главным управлением по образованию и молодёжной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная
- Паспорт безопасности организации от «16» января 2015 года оформлен.
- Декларация пожарной безопасности организации от «26» марта 2010 г. оформлена ;
- Договор № 23 от 27.12.2007 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»;
- Передаточный акт муниципального имущества МБОУ «Усть-Катунская ООШ», в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-обская СОШ им. М.С. Евдокимова» от 01.01.2012;
- Передаточный акт муниципального имущества МБОУ «Катунская ООШ», в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-обская СОШ им. М.С. Евдокимова» от 01.01.2012;
- Приказ № 200-р от 31.08.2017 года о приёме-передаче муниципального имущества детского сада «Берёзка» в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Приказ № 201-р от 31.08.2017 года о приёме-передаче муниципального имущества детского сада «Брусничка» в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

Выводы и рекомендации по разделу

Школа и ДОУ работают на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой и организациями, входящими на правах филиалов и структурных подразделений, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Коллектив, объединяющий учащихся, воспитанников и работников базовой школы и ее подразделений, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления образовательного комплекса являются:

Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.
Общее собрание работников школы	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материальнотехнической базы школы.
Педагогический совет	Осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по

	<p>адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медикопсихологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
<p>Управляющий Совет школы</p>	<p>Согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.</p>
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<p>Обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной</p>

	занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.
Совет учащихся	Организует взаимодействия классных коллективов школы; принимает участие в организации и проведении мероприятий школы; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; избирает членов Управляющего совета.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ППМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В школе выстраивается адаптивная (органическая) организационная структура управления и её разновидность (проектная организация), которые нацелены на обеспечение возможности быстрого реагирования на изменение окружающей среды и поддаются достаточно быстрой модификации. Большое внимание уделяется вопросам самоорганизации и самоуправления педагогического коллектива.

В основу системы управления заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманизма.

В основе идеи гуманизма лежит отношение к человеческой личности как высшей ценности в мире, признание способности человека к совершенствованию, безграничности его возможностей. Реализация данного принципа предполагает гуманизацию взаимоотношений между участниками образовательного процесса, установление субъект-субъектных отношений, гуманность целей, способов, средств управленческих действий, принятие любого управленческого решения во имя человека, максимальное расширение сферы действия социально-педагогических, педагогических и психологических методов управления.

2. Принцип приоритетности интересов ребенка.

Результат любых действий в процессе установления взаимоотношений семьи и школы, включения родителей в управление, а также непосредственного принятия решений определяется интересами и нуждами ребенка. Следование данному принципу, являясь своеобразным ориентиром для выработки единых целей и задач, позволяет установить взаимопонимание между администрацией, педагогами и родителями.

3. Принцип сотрудничества.

В соответствии с ним взаимодействие всех участников образовательного процесса строится на диалогической основе, общении. Родители воспринимаются как активные элементы системы управления, влияющие на ее развитие. Очень важным является бережное и внимательное отношение к любой инициативе со стороны

родителей, а также создание атмосферы дружного коллективного сотрудничества. Именно сотрудничество может способствовать выработке совместных этических ценностей, системы убеждений, из которых администрация и родители исходят в своей деятельности. Внутренне согласованная система ценностей педагогов и родителей является основной опорой, на которой строится всё взаимодействие.

4. Принцип совместного принятия решений.

Реализация данного принципа позволяет увеличить степень взаимного доверия администрации и педагогов и повысить активность последних, поскольку любое решение будет действительно поддерживаться ими только в том случае, если они принимали непосредственное участие в его подготовке. Совместные решения принимаются по вопросам стратегического характера, касающимся перспектив развития образовательного учреждения.

5. Принцип открытости.

Взаимное доверие невозможно без открытого обсуждения ситуации, складывающейся в общеобразовательном учреждении, без предоставления полных сведений о жизнедеятельности школы, результатах обучения. Отсутствие информации может вызвать непонимание и недовольство со стороны как педагогов, так и родителей. Следование принципу открытости позволяет избежать искажения данных о реальном состоянии дел в общеобразовательном учреждении.

6. Принцип законности.

Вся деятельность администрации, педагогов и родителей строится в соответствии с действующим законодательством (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.), Уставом школы и её локальными нормативными актами.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования. Запланированные мероприятия проводились своевременно и на соответствующем уровне. Система контроля включала все себя мониторинговые мероприятия и внутришкольный контроль. В рамках внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного процесса и его результатов. Недостатки, выявленные в ходе внутришкольного контроля, корректировались своевременно.

Школа в течение года продолжила снижение бюрократической нагрузки на учителей на основании Приказа Минпросвещения от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ", так как с 1 сентября 2022 года изменились нормы, регулирующие объем документальной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Приказом, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. Благодаря этому учителя работают с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательным процессом: это рабочая программа и классный журнал. Преподаватели кружков и секций заполняют также журнал внеурочной деятельности, классные руководители – план воспитательной работы. По запросу педагоги могут писать характеристики

на обучающихся. За ведение остальной документации отвечают административные работники. Данный перечень утвержден приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Уровень дошкольного образования.

Организация взаимодействия с семьями в дошкольных группах осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Основная цель взаимодействия – психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания по темам «Уроки здоровья. Растим детей здоровыми», «Вот и стали мы на год взрослее», «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». В соответствии с годовым планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2024 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: фотовыставки «Я и спорт», «Мы со спортом дружим», «Новогодние традиции моей семьи», выставка рисунков «Мой воспитатель», «Мы любим спорт», «Я знаю правила дорожного движения», «Россия – мой дом!», выставка поделок «Пожарная ярмарка», конкурс «Космические фантазии», выставка поделок из природного материала «Дары осени золотой», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта, Новому году, Дню семьи, «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», акции «Помоги пернатым друзьям», «Патриот» («Письмо солдату»), «Все на субботник», «Подари книгу». Для родителей были организованы «День открытых дверей», проведены творческие мастерские «В гостях у «Путешествуем в Дымковскую слободу», «Гжельских мастеров». «В гостях у Хохломских мастеров». «Наш музейный уголок». Одной из основных целей нашего учреждения является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс. Работа с семьями воспитанников была направлена на соблюдение семейных традиций, приобщение к национальным праздникам, участие в детско-родительских мероприятиях с этнокультурной тематикой, обеспечение преемственности воспитания. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей прививает уважение к культуре и истории родного края, чувство ответственности за ее сохранение. Совместно с родителями реализованы проекты «Профессии моих родителей», «Генеалогическое древо семьи», «Новый год – семейный праздник», «В гостях у сказки». В течение 2024 года родители принимали активное участие в традиционных мероприятиях «Шествие бессмертный полк», «Нам года не беда, коль душа молода» .

Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольных групп, обеспечение открытости дошкольного образования осуществлялось через наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Вниманию родителей в родительских уголках

предлагались папки-передвижки, информационные листы, выставки детских работ, памятки, родительские газеты, брошюры, буклеты, доска объявлений, экран достижений воспитанников (грамоты за участие в различных детских конкурсах), справочные материалы-пособия. Представленные материалы соответствовали всем направлениям работы с дошкольниками, носили информационно-ознакомительный и информационно-просветительский характер, были доступными, краткими, ясными. Данная форма работы позволяла объективнее увидеть родителям деятельность воспитателя.

В течение учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в «зоне риска» из социально-неблагополучных семей. Данная работа была направлена на осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизации потенциальных возможностей семьи, информировании родителей о правах несовершеннолетнего ребенка; организацию просветительской работы по овладению родителями педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Уровень школьного образования.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Родителям делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, классный родительский комитет, группа общественного контроля питания. Родители обучающихся являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, совместных мероприятий. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Ведётся учёт обучающихся, у которых родители являются участниками СВО. Данная категория детей получает бесплатное питание, подарки на новый год. Детям из многодетных семей предоставляется компенсация на льготное питание. В целом, социальная ситуация в школе стабильна. Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В случае, если семья официально признана малообеспеченной, ей оказывается помощь в оформлении льготного питания, предоставлении бесплатных мест в профильном лагере в летний период. С детьми, которые стоят на разных видах учёта велась работа по утвержденным планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства). С целью формирования законопослушного поведения неоднократно был приглашён инспектор по делам несовершеннолетних для проведения индивидуальных бесед с родителями и обучающимися. Также были организованы консультации школьного психолога. Работа школы по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

- организация информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;

- проведение различных акций, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ. Организовывались классные мероприятия, направленные на формирование толерантного сознания у подростков.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются. Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью контроля выполнения режима дня, занятости во внеурочное время, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. Основными мероприятиями в работе педагогов является: занятость обучающихся "группы риска" (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной внеурочной деятельностью).

Охват горячим питанием

«Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Количество школьников	225
2	Количество школьников, получающих горячее питание (одноразовое)	212
3	Количество школьников, получающих горячее питание (двухразовое)	21
4	Количество школьников, не питающихся в школе	17
5	Количество школьников, получающих бесплатное горячее питание	142
6	Дети, участников СВО	7
7	Многодетные семьи	41

«Усть-Катунская ООШ»

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Количество школьников	72
2	Количество школьников, получающих горячее питание (одноразовое)	72
3	Количество школьников, получающих горячее питание (двухразовое)	5
4	Количество школьников, не питающихся в школе	0
5	Количество школьников, получающих бесплатное горячее питание	26

6	Дети, участников СВО	3
7	Многодетные семьи	10

«Катунская ООШ»

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Количество школьников	20
2	Количество школьников, получающих горячее питание (одноразовое)	16
3	Количество школьников, получающих горячее питание (двухразовое)	1
4	Количество школьников, не питающихся в школе	4
5	Количество школьников, получающих бесплатное горячее питание	11
6	Дети, участников СВО	0
7	Многодетные семьи	0

Питание обучающихся осуществляется 5 дней в неделю по 10-дневному предварительному меню. Питание по количеству калорий сбалансированно и соответствует всем нормам Роспотребнадзора. С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по организации питания на родительских собраниях.

Систематически проводились классные родительские собрания. Классными руководителями проводились тематические собрания, на которых рассматривались вопросы конструктивного взаимодействия, профилактика буллинга, участие подростков в неформальных объединениях, употребление подростками никотинсодержащих веществ. В течение учебного года были рассмотрены вопросы безопасности жизнедеятельности обучающихся, участия в ВПР, итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и т.д. В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог. Организовано психологическое консультирование родителей.

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности. Также ведётся работа с родителями по регистрации на платформе «Сферум» и «Моя школа».

Системно ведётся работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время, волонтерская деятельность, индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведётся постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», акции по безопасности «Безопасность детей на дорогах», «Мир без вредных привычек», «Защитим детей от насилия» и др. Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся в учреждении используется система электронного журнала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация – директор школы, заместитель директора. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного освоения учащимися образовательной программы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	211	225	231
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81	87	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117	120	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	18	27

«Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	33	16	20
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	5	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17	11	9

«Усть-Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	60	62	73
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31	26	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29	36	44

По итогам в 2024 г. количество учащихся в МБОУ «Верх-Обской СОШ им. М.С. Евдокимова» и ее филиалах увеличилось. На уровне среднего общего образования количество учащихся возросло по сравнению с 2023 годом, связываем это с модернизацией профориентационной работы школы. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы поселка, края в связи с объективными миграционными причинами. Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения города, выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ООО) В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

Уровень дошкольного образования.

Количественный состав групп в детских садах остается стабильным. Мониторинг посещаемости проводится ежеквартально. Намечаются формы оздоровительной работы для повышения уровня посещаемости.

Эффективность проделанной работы оценивается при начислении педагогам стимулирующей части оплаты труда.

Наполняемость групп хорошая, необходимо продолжить работу по ежедневной посещаемости д/с.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Уровень дошкольного образования.

В 2024 году на дошкольном уровне реализовывалась общеобразовательная программа дошкольного образования: Программа для детей от 2 до 7 лет состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнения их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В программе раскрывается содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Педагогами разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Уровень школьного образования

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- АООП НОО (для учащихся с ЗПР)
- ООП НОО ФГОС (1-4 классы);
- ООП ООО ФГОС (5-9 классы);
- АООП ООО (для учащихся с ЗПР);
- ООП СОО ФГОС (10-11 классы);
- АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант1). Программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП

ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При наличии медицинских показаний было организовано обучение на дому по общеобразовательным программам для учащихся 1-9 классов. На конец 2024 года на дому по индивидуальным учебным планам обучались 4 человека.

Для учащихся 10 и 11 классов в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся организованы классы универсального профиля с углубленным изучением обществознания, информатики и биологии.

Вывод: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС соответствующих уровней в полном объеме. Необходимо обеспечить контроль за реализацией программ, в том числе для учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам.

3.2.2. Воспитательная работа *Уровень школьного образования*

В школе разработана и успешно реализуется программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Верх - Обская СОШ им М.С.Евдокимова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Верх – Обская СОШ им М.С.Евдокимова»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы школы и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — клуб Большой перемены « Вектор на

Успех», школьный спортивный клуб «Формула Успеха», волонтерский отряд «Прометей», ВПК «Память», ЮИД «Внедорожник», ДЮП «Юные пожарные» и др.;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Смоленского района и города Бийска.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях программы воспитания. Инвариантивные : «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские организации»)

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Задача воспитательной работы Школы – создать в образовательной организации такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

В воспитательных внеклассных мероприятиях 2024 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Основу воспитательной системы МБОУ «Верх - Обская СОШ им М.С. Евдокимова» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Это еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; исполнение Гимна Российской Федерации; Это линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в

честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «В семье единой», творческий фестиваль, посвященный дню рождения М.С. Евдокимова, Благотворительная ярмарка. Встреча с кадетами Алтайского края, в рамках проекта «Лыжный переход», вечер встречи выпускников «В кругу школьных друзей» и др. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова» принимает участие:

- «Движение первых».
- Школьный театр.
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Всероссийский проект «Родные-Любимые» и Большая Перемена

В рамках модуля «Урочная деятельность» проведены:

- 1 сентября «Урок Знаний»,
- Международный исторический Диктант Победы
- Единый урок безопасности в сети Интернет
- музейные уроки «Уроки памяти»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»
- Единый урок «Мой путь в профессию»
- Участие в историческом уроке «Без срока давности» (посвященного Международному дню памяти жертв фашизма)
- Всероссийский урок Мужества «Без срока давности»: Ленинград-непокоренный город
- Уроки безопасности «Терроризм-угроза миру»
- Всероссийский единый урок «Права человека»
- Школьные предметные недели
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)

Модуль Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Внеурочная деятельность

Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности			
Орлята России	1-4	1	Руководители ВД
Разговоры о важном	1-4	1	Руководители ВД
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению			
Окружающий мир с увлечением	3	1	Руководители ВД
В стране правильной речи	1		
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
«Основы логики и алгоритмики» (Точка Роста)	1-4	4	Руководители ВД
Математика и конструирование	4	1	Руководители ВД
Азбука финансовой грамотности	4	1	Руководители ВД
Функциональная грамотность	1	1	Руководители ВД
Чтение с увлечением	3	1	Руководители ВД
Грамотный читатель	2	1	Руководители ВД
Хочу всё знать(Точка Роста)	1-4	1	Руководители ВД
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности			
Мои друзья животные(Точка Роста)	1-4	1	Руководители ВД
«Экология» (Точка Роста)	1-4	1	Руководители ВД
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров			
Школьный театр(Точка Роста)	1-4	1	Руководители ВД
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности			
Юный турист	3-4	1	Руководители ВД
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			
Школа правильного питания (Точка Роста)	2-4	1	Руководители ВД

Комната здоровья	1-3	3	Руководители ВД
Футбол	1-4	4	Руководители ВД
Шахматы (Точка Роста)	1-4	1	Руководители ВД

Внеурочная деятельность 5-9 классы

Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности			
Разговоры о важном	5-9	1	Руководители ВД
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению			
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5	1	Руководители ВД
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Проектная Мастерская (Точка Роста)	5-7	3	Руководители ВД
Медиоцентр	7-9	1	Руководители ВД
Проектно-исследовательская школа «Открывая мир Природы» (Точка Роста)	5-9	4	Руководители ВД
Компьютерная графика	5-7	1	Руководители ВД
Читательская грамотность	8	1	Руководители ВД
Математическая грамотность	8,9	2	Руководители ВД
Биология за рамками учебника	9	1	Руководители ВД
Практическое обществознание	9	2	Руководители ВД
Путешествуем с английским. . Секреты английского языка	7-8	2	Руководители ВД
География за рамками учебника	9	1	Руководители ВД
Билет в будущее	6-9	1	Руководители ВД
В стране правильной речи	7	1	Руководители ВД
Управление БПЛА (Точка Роста)	7	1	Руководители ВД
Компьютерная грамотность (Точка Роста)	8-9	1	Руководители ВД

Курсы, занятия коммуникативной и экологической направленности			
Умей вести за собой	5-6	1	Руководители ВД
Час психолога	7-9	3	Руководители ВД
Мир ресурсосбережения(Точка Роста)	6-8	2	Руководители ВД
«Эко журналистика» (Точка Роста)	5-8	2	Руководители ВД
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров			
Кулинарное искусство	7	1	Руководители ВД
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности			
Юный турист	5-8	1	Руководители ВД
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			
Футбол	5-9	3	Руководители ВД
Волейбол	5-9	1	Руководители ВД
Бокс	5-9	3	Руководители ВД
Спортивные игры	5-9	2	Руководители ВД
Юнармия	5-9	2	Руководители ВД

Внеурочная деятельность 10-11 классы

Название курса/программы, занятий	Класс	Количество часов	Организаторы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности			
Практическая биология	11	1	Руководитель ВД
Россия-моя история!	10	1	Руководитель ВД
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Билет в будущее (для всех профилей)	10-11	1	Руководитель ВД

Россия-мои горизонты	10-11	1	Руководитель ВД
Организация жизни ученических сообществ			
Движение Первых	10-11	1	Руководитель ВД
Волонтерский отряд «Прометей»	10	1	Руководитель ВД
Клуб « Большая перемена»	10-11	1	Руководитель ВД
Внеурочная деятельность по учебным предметам			
Мир истории	10-11	1	Руководитель ВД
Волейбол	10-11	1	Руководитель ВД
Проба пера	10-11	1	Руководитель ВД
Занимательная информатика	10	1	Руководитель ВД

В МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова» функционирует школьный спортивный клуб « Формула Успеха», активно участвуем в Всероссийском проекте «Футбол в школе» и спортивных мероприятиях Смоленского района и г.Бийска. 3 марта прошла «Классная встреча» с руководителем проекта «Футбол в школе, победа(топ 200) в конкурсе «Магнит футбола»,7 марта состоялся спортивный турнир « Моя мама любит спорт», II место в Общероссийском проекте «Мини-футбол в школу», II место в районной спартакиаде по «Мини-футбол», II место в открытых городских соревнованиях «Юный спасатель» г. Бийск. Участие в муниципальном этапе «Зарница 2.0», личное первенство в районном осеннем кроссе, в Шахматном турнире, призовые места в районном турслете.

Список кружков и секций ШСК «Формула успеха»

№ п/п	Наименование кружка (секции), руководитель	Режим работы		
1	«Футбол» Смагин С.А.	Понедельник 16.00- 17.00	Среда 16.00- 17.00	
2	«Бокс» Смагин С.А	Понедельник 17.00-18.00	Среда 17.00-18.00	Пятница 17.00-18.00
3	ВПК «ПАМЯТЬ» Юнармия Куреткова О.В	Вторник 16.00	Четверг 16.00	

	Голод Е.А..			
4	«Шахматный» Столлер Д.А.	Понедельник 13.30-14.30	Четверг 13.30-14.30	Суббота 11.00- 12.00
5	«Юный турист» Голод Е.А.	Пятница 16.00-18.00		

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 98% до 76%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года реализуется на достаточно высоком уровне.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по реализации Модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. В МБОУ «Верх- Обская СОШ им М.С. Евдокимова» используются следующие формы проведения мероприятий:

- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- «Россия – мои горизонты», каждый четверг
- Экскурсии на предприятия Алтайского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- Посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открыт

ых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах .

- Классные часы «Профессии, которые мы выбираем»
- Мастер-классы профессионального мастерства
- Психологическое профориентационное тестирование
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях
- Проектная

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: БТИ АлтГТУАГУ, БГК, Бийский педагогический колледж, Смоленский лицей профессионального образования. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия (проведение профориентационных уроков еженедельно, приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов, регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрированы 8,9,10 классы, Общешкольное родительское собрание по теме: « Проведения курса внеурочных занятий в 6-11 классов Россия мои горизонты»)

Модуль классное руководство

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: – тематические классные часы ;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024 учебного года в Верх-Обской СОШ им М.С. Евдокимова сформировано 13 общеобразовательных классов, в Усть-Катунской ООШ, филиале 9 классов, в Катунском 5 классов (16 учеников).

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Долгополова А.С.(3 класс), Трубникова Н.Г. (4 класс), Смолякова Ю.А.(8а), Прыткова Е.Е.. (8 «Б» класс), Лебедкина Е.И. (9б класс), Ларионова Е.А. (10класс), Степанова Л.М. (11класс)

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу, школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия («День знаний», «День учителя-«С любовью к вам, учителя!» , «День матери-«Нет тебя дороже, мама!», «День рождения М.С. Евдокимова»,«Новогодние мероприятия», «Семейный спортивный праздник «день Отца», и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Пятикласников в детскую организацию «Первых».
- акции («День книгодарения», «Новогодний подарок», «Старость в радость», «Макулатуру »,«Я за ЗОЖ», « Помогите лохматому другу», « окно Победы», « Сад Памяти», «Кедры России».
- конкурсы:

Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».
«Мастерская Деда Мороза».

Конкурс рисунков «Золотая осень», приуроченный ко «Дню матери».

Конкурс патриотической песни «Великая Победа».

Конкурс поделок и рисунков «Футбол в школе»

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Немаловажным аспектом использования ИКТ в воспитательном процессе становится работа в направлении информационной безопасности обучающихся. В Интернете, как и в реальной жизни, учащиеся подстерегают опасности. Поэтому одной из основных целей воспитательной работы школы становится предостережение обучающихся от необдуманных поступков, формирование у них навыков критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитание культуры безопасного использования Интернета. В связи с этим для учащихся проводятся «Уроки цифры», которые позволяют в игровой форме познакомиться с основами программирования и цифровыми технологиями, научиться правильно с ними работать.

В 2024 году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по трем направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения «трудных» учащихся.
2. Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.
3. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся.

Результаты деятельности общее количество учащихся, количество учащихся/семей, состоящих на ВШК, количество учащихся, состоящих на учете КДН, количество учащихся, состоящих на учете ПДН в 2024 г уменьшилось. Совместно с правоохранительными органами (утверждён совместный план работы) проводится систематическая работа с учащимися «группы риска» в форме лекций по правопорядку и новому уголовному кодексу, а также личных бесед с учащимися и их родителями, « Совет профилактики». Психолог школы и социальный педагог согласно утверждённому плану, проводят большую профилактическую работу с учащимися школ. Классные руководители, особенно 5 -9 классов активизировали работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, проводится мониторинг поведения, уровня воспитанности учащихся.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей через методическое объединение классных руководителей, заседания которого проходят четыре раза в год. Большинство классных руководителей владеет широким арсеналом форм и способов организации

воспитательного процесса: семейные праздники, классные часы, конкурсы, КВИЗы, посещение выставок, музеев, экскурсии, турпоходы. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С.Евдокимова» продолжает работу по теме

«Создание оптимальных педагогических условий для развития воспитания компетентного гражданина России»

Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей.

Дополнительное образование

Так же для развития интересов, склонностей и способностей учащихся на базе школы в 2024 году работали секции и объединения, занимаясь в которых учащиеся имели возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение охвата учащихся, посещающих занятия в рамках дополнительного образования. ДШИ -40 человек, «Юный турист»-30 человек.

На базе МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

За 2024 год были проведены следующие мероприятия с использованием оборудования Центра:

Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
в течение года	Профориентационные уроки от проекта «Проектория»	всероссийский	участие большинства школьников
Февраль	Шахматный турнир, посвященный памяти М.С. Евдокимова	Окружной	Организация турнира, участие школьников всех филиалов
март	День науки в «Точке роста» Конференция детских исследовательских работ «Мы - молодые хозяева земли»	школьный	участие большинства школьников
апрель	Международный день Земли	Школьный	участие большинства школьников
Май	Международный день борьбы за права инвалидов	Районный	Мероприятия для детей с ОВЗ на базе центра «Точка роста» (с использованием оборудования) и

			«Доступная среда»
сентябрь	Неделя естественных наук (химия, физика, биология): - Осенний бал для 5-11 классов - Экоуроки в 1-4 классах - школьная акция «Помоги лохматому другу»	Школьный	
Октябрь	Предметная неделя МО естественных наук		
Октябрь	Конкурс фотографий «Осень в объективе»	Школьный	Участие школьников со всех филиалов
Октябрь	Стажерская практика по направлению «Знание»	Районный	Мастер-классы от обучающихся с оборудованием «Точки роста»
Октябрь-ноябрь	Единый урок по безопасности в сети Интернет	школьный	участие
ноябрь	Мероприятия по сетевому взаимодействию с «ИТ-куб. Бийск» (Арт-час «Единый холст»)	городской	участие
декабрь	мероприятия по сетевому взаимодействию с Бийский промышленно-технологическим колледжем («Кванториум (г.Бийск)»)	районный	1) участие в мастер-классах от Кванториума
	Районный семинар учителей ЕНД	районный	Организация и проведение

За период с января по декабрь 2024 года обучающиеся и педагоги Центра приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Дата	Мероприятие	Уровень	Результативность
	Школьный этап ВСОШ	школьный	Школьный уровень: 1) Биология - 22 2) Физика – 27 3) Химия – 8 4) Информатика – 5 5) Английский – 14
	Районный этап ВСОШ	районный	1) Биология - 2 2) Физика – 3 3) Химия – 1 4) Информатика – 1 5) Английский – 4
Октябрь	Фестиваль науки Алтая	Региональный	Участие
Октябрь	Окружной хакатон по постройке гидропневматических ракет «Твоё первое реактивное движение»	Окружной	Выход в полуфинал
Ноябрь	Технодень в «Кванториуме» для педагогов и учащихся «Точки роста», в рамках регионального фестиваля «Парад Площадок»	Региональный	участие
Ноябрь	Круглый стол по вопросам развития дополнительного образования технической направленности в г.Бийске и Бийском образовательном округе для педагогов.	Окружной	участие
Ноябрь	Региональная квест-игра «Дорогами знаний» для учащихся	региональный	участие
декабрь	Региональный творческий конкурс «Наукой заниматься не скучно»	Региональный	участие – 1 чел
декабрь	Муниципальная интеллектуальная игра «Хочу всё знать»	Районный	участие

Так же для развития интересов, склонностей и способностей учащихся на базе школы в 2024 году работали секции и объединения, занимаясь в которых учащиеся имели возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение охвата учащихся, посещающих занятия в рамках дополнительного образования.

Вывод: В 2024 г. организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025 учебный год:

- продолжить работу по привлечению большего количества обучающихся в работу ученического самоуправления;
- привлекать большее количество детей в работу, в том числе детей группы риска путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- привлечь к работе новых членов первичного отделения «Движения Первых».
- активизировать работу школьного театра;
- привлекать большее количество обучающихся к спортивно-оздоровительным мероприятиям, в том числе и к сдаче норм «ГТО»

3.3. Качество предметной подготовки

МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2022 человек/%	2023 человек/%	2024 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101/48	83/39,4	84/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,75	3	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53	66,5	51,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40	46,2	3,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2\5,88
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0/0	1	2

	общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,3	0\0	7\20,59
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	1\25%

**«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»**

№	Показатели	Единица измерения		
		2022 человек/%	2023 человек/%	2024 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30\50	22\28%	18/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,75	3	3,23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0

«Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С.
Евдокимова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 человек/%	2024 человек/%
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6\16.65%	3\18,75
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0

Результаты ГИА

В 2024 году условия прохождения ГИА реализовывались в штатном режиме. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном

периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовалась одна ученица. В ходе пересдачи в дополнительные дни учащаяся улучшила результат.

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	4	0	0	51,75
Математика (база)	4	0	0	3,75
Биология	1	0	0	72
Химия	1	0	0	51

По итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования все 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, 1 учащаяся получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени»

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, демонстрируя высокий уровень подготовки практически по всем предметам учебного плана.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ 2024

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Английский язык				2	3	2	4	2	1	0	14	14	3	3	42.86	
Астрономия															0	
Биология				1	1		13	16	13	4	3	72	22	3	4	31.82
География				0	0	0	9	12	2	0	23	16	0	3	18.75	
Информатика				0	0	2	1	2	0	0	5	2	0	0	0.00	

я)(И)														
Итоги														
Всего участий	1	4	5	10	10	10	3	1	476	367	34	57	24.80	
	1	2	6	7	9	1	2	8						
Всего участников	8	2	2	22	24	28	8	1	146	134	29	45	55.22	
	3	3						0						

Результатом участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе, стала возможность участия в муниципальном этапе.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					11
Английский язык							0	1	2	1	0	4	4	1	25.00
Астрономия															0
Биология							0	1	0	1	0	2	1	1	100.00
География							0	3	3	0	0	6	6	0	0.00
Информатика							1	0	0	0	0	1	0	0	0
Испанский язык															0
История							3	1	1	2	0	7	6	0	0.00
Итальянский язык															0
Китайский язык															0
Литература							3	0	0	2	0	5	5	0	0.00
Математика							4	1	1	1	3	11	10	1	10.00
Искусство (МХК)															0
Немецкий язык															0
ОБЗР							0	2	3	3	3	11	6	0	0.00

Обществознание		1	0	1	1	0	3	2	0	0.00
Право		0	0	1	0	0	1	1	0	0.00
Русский язык		4	1	1	0	0	6	5	0	0.00
Труд(Технология)(Т)		2	2	3	0	0	7	4	1	25.00
Физика		0	1	2	0	0	3	3	0	0.00
Физкультура		0	0	1	0	1	2	0	0	0
Французский язык										0
Химия		0	0	0	1	0	1	1	0	0.00
Экология										0
Экономика										0
Труд(Технология)(Д)		3	8	5	0	0	16	5	2	40.00
Труд(Технология)(Р)										0
Труд(Технология)(И)										0
Всего участий	00041	1	2	2	1	4	86	59	6	10.17
		8	1	6	2					
Всего участников	00041	1	1	1	7	4	62	48	6	12.50
		4	6	6						

Результаты учащихся были рассмотрены на заседании методического совета, на заседаниях ШМО и на заседании педагогического совета.

Школа активно участвует в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Всероссийские проверочные работы – 2024

Назначение всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение

качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными документами, инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку и окружающему миру. В 4 классах по данным предметам преобладает отметка «4». Наилучший результат ученики показали по окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку, истории и биологии. Можно проследить преобладание удовлетворительных отметок по русскому языку, биологии и истории. Наилучший результат дети показали по истории. Всероссийские проверочные работы в 6 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике и русскому языку. Предметы биология, история, география и обществознание были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс). По всем предметам 6 класса преобладает удовлетворительная отметка. Наилучший результат из предметов по выбору ученики показали по биологии.

Всероссийские проверочные работы в 7 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку во всех классах. Предметы биология, история, география, обществознание и физика были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс). В 7-х классах наблюдаются низкие результаты по всем предметам (преобладание оценки «удовлетворительно»). Наилучший результат из предметов по выбору ученики показали по биологии и обществознанию, а наихудший – по математике.

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике и русскому языку во всех классах. Предметы биология, история, география, обществознание, физика и химия были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс). В 8 классе наблюдается низкие результаты по ВПР. По математике и русскому языку большая часть учеников получили отметку «удовлетворительно» (46,43% и 41,38% соответственно). Из предметов по выбору по истории показали наилучшие результаты.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе проходили в штатном режиме. Работы проводились по химии, биологии и истории. Наилучший результат показали по предмету история.

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты подготовки выпускников школы по образовательной программе начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленному федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. Рабочая программа воспитания направлена создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям обновленных ФГОС, направлена на реализацию всех инвариативных и вариативных модулей. По результатам написания учащимися ВПР наблюдаются низкие результаты ВПР по учебным предметам. Для ликвидации данной проблемы скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов, результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений; общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР. Результаты участия на муниципальном уровне во всероссийской олимпиаде школьников свидетельствуют о количественном снижении участников, а также уменьшение участия с результатом.

Качество образовательного процесса в ДОУ «Брусничка»

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Развитие речи	9	62	29	24	70	6
ФЭМП	15	54	31	11	77	12
Социальное развитие	17	43	20	11	86	5
Экологическое воспитание	14	59	25	39	54	7
Изобразительная деятельность	16	65	19	18	76	6
Музыкальное воспитание	25	43	32	38	47	12

Достижения воспитанников

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% награждённых</i>
Международный конкурс	0	0
Краевой конкурс	1	100%
Муниципальный конкурс	12	60%

Формирование первоначальных учебных навыков.

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Умение слушать и принимать учебные задания	80% 80%	80%	85%
2. Умение слушать объяснения воспитателя	85% 80%	80%	89%
3. Умение выполнять задания по плану	85% 87%	84%	70%
4. Умение слушать ответы товарища.	85% 80%	74%	81%
5. Умение излагать свои мысли понятно	80% 74%	57%	89%
6. Умение адекватно оценивать свои мысли.	75% 68%	69%	88%
7. Реакция на оценку	85%-87%	68%	76%
8. Познавательная самостоятельная деятельность	75% 80%	53%	84%

Интеллектуальное развитие

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Внимание	79%	77% 84%	85%
2. Память	80%	74% 83%	79%
3. Мышление	69%	70% 42%	73%
4. Воображение	69%	76% 70%	91%
5. Восприятие	70%	86% 70%	87%
6. Мелкая моторика	89%	70% 70%	84%

Результатом осуществления воспитательного-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый

уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Вывод: Таким образом, показатели качества усвоения детьми программного материала - удовлетворительные.

Это обусловлено в соответствии с ФГОС:

- повышением профессионального уровня и квалификации педагогов;
- системным подходом к управлению качеством образования в детском саду.

Тематический контроль по теме «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня» показал, что педагоги в системе планируют оздоровительные мероприятия как в непрерывно-образовательной деятельности, так и во время режимных моментов. Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей обсуждались на Педагогическом совете совместно с родителями, на котором родители делились опытом оздоровления детей в условиях семьи.

Качество образовательного процесса в ДООУ «Берёзка»

Итоги выполнения программы обучения и воспитания в детском саду за 2022 год

Образовательная программа (промежуточные результаты)

Мониторинг детского развития

Характеристика интегративных качеств	Возрастные группы		
	2-3года	3-4года	4-7 лет
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	76,8%	88,8%	96,8%
Любознательный, активный	86,3%	84,5%	89%
Эмоциональный, отзывчивый	90,5	99,5%	89%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	74,07%	83,3%	79%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	84,7%	81,6%	76,5%
Способный решать интеллектуальные и	94,4%	67,7%	86,3%

личностные задачи			
Имеющий представление о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе	83,3%	70%	61%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	77,7%	91,6%	80%

Диагностика педагогического процесса

Образовательные области	Возрастные группы				
	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Социально-коммуникативное развитие	79,4%	67,2%	80%	95%	98%
Познавательное развитие	72,08%	17,02%	63%	91%	90%
Речевое развитие	72,5%	71,02%	80%	94%	93%
Художественно-эстетическое развитие	76,7%	81,1%	68%	90%	94%
Физическое развитие	85,5%	82,7%	80%	93%	97%

Общий показатель выполнения программы в 2023 г. по всем группам

Образовательные области	Результат выполнения программы
Социально-коммуникативное развитие	83,92
Познавательное развитие	66,62
Речевое развитие	82,10
Художественно-эстетическое развитие	81,96
Физическое развитие	87,64

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы его структура и выполнение

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО, третья часть составлена на основе ФГОС СОО.

При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей, а также последние нормативно-правовые документы. Так в соответствии со статьей 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в 4 классе реализуется курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В учебном плане школы сохранена номенклатура обязательных предметов, инвариантная часть неизменна. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами, учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Цель внедрения эффективного учебного плана:

- расширение возможностей по профориентации для старшеклассников
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- возможность общения детей с родителями в выходные дни
- самореализация учащихся во внеурочной деятельности.

Стратегическая цель деятельности школы - создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном общем образовании как фундаментальном основании личностного развития, успешной социализации школьников, а также обеспечивающей сохранение здоровья основных участников образовательного процесса.

Учебный план:

гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;

предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;

обеспечивает сохранение единого образовательного пространства;
выполняется на 100%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО (1-4)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
финансовая грамотность		0	1	1	0

Математика и конструирование	1	0	0	0
Итого	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

МБОУ «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С.Евдокимова»

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Комната здоровья	1	1	1	0
Футбол в школе	1	1	1	1
Математика и конструирование	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО (5-9)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						
		5	6	7а	7б	8	9а	9б
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0	0
Итого		27	29	30	30	31	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Наименование учебного курса							
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	0	0
Основы черчения	0	0	0	0	1	0	0
Математика в задачах	1	0	1	1	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	1	2	2	2	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	32	33	32,5	32,5
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1088	1122	1105	1105

План внеурочной деятельности (недельный)

МБОУ «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С.Евдокимова»

Учебные курсы	Количество часов в неделю						
	5	6	7а	7б	8	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1	1	1
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	1	0	0	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
Футбол	1	1	1	1	1	0	0
Спортивные и подвижные игры	0	0	0	0	0	1	1
Умей вести за собой	1	0	0	0	0	0	0
В стране правильной речи	1	1	0	0	0	0	0
ЗОЖ	0	0	1	1	0	0	0
Секреты английского языка	0	0	0	1	1	0	0
Биология за рамками учебника	0	0	0	0	0	1	1
Сложные вопросы обществознания	0	0	0	0	0	0	1
Час психолога	0	1	0	0	1	1	0
Кулинарное искусство	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6	6	6	6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО (10-11)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1

	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Финансовая грамотность		1	1
Многоаспектный анализ текста		0	1
		0	0
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

МБОУ Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С.Евдокимова

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Россия - моя история	1	1
Волейбол	1	1
Я волонтер!	1	0
НВП (начальная военная подготовка)	1	0
Час психолога	0	1
Практическая биология	0	1

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый в соответствии с нормами СанПиНа. В МБОУ «Верх-Обской СОШ им. М.С. Евдокимова» имеется годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график содержит информацию –

- о начале учебного года; –
- продолжительности учебного года; –
- продолжительности учебных периодов; –
- продолжительности каникул; –
- режиме работы учреждения; –

- продолжительности уроков; –
- расписание звонков; –
- график питания.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» разработан в соответствии со ст.30 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Календарный учебный график строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года. .

Детский сад «Брусничка» и «Берёзка»

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», структурное подразделение детский сад «Брусничка

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДОУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ составлена с учётом примерных ООП ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы ДОУ.

Вариативная – реализует часть ООП ДОУ, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводят воспитатели;

Образовательную деятельность по физической культуре – воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДОУ, учебный план определяет реализацию

образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте.

Речевое развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное

развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке во время прогулки и обозначается в планах воспитательно-образовательной работы как прогулка с повышенной двигательной активностью (ППДА). Программный материал (ООП ДОУ) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиНа.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами ДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений ДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработан учебный план по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней

группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1). Таблица 1 Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (XI. Требования к приёму детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) Возрастная группа Длительность (в мин.) Недельная нагрузка Количество Время (в мин.) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2ч 30 мин Средняя группа (от 4 до 5 лет) 3ч 40 мин Старшая группа (от 5 до 6 лет) 5ч 50 мин. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 8 ч.

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводятся со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова, структурное подразделение детский сад «Брусничка» разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДОУ, для каждой возрастной группы ДОУ. Двигательный режим непосредственно образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей всех обучающихся. По итогам 2024 года был

проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Адаптированные основные образовательные программы школы реализуются в полном объеме. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В 2024 году продолжена реализация внеурочного курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах и профориентационный курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Годы выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	18	21	33
Среднее общее образование	6	6	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	14	14	18
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	6	17
Поступили в вузы	4	4	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	1	1
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации:

Вывод: - 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения. 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии. В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников.

Администрации школы, педагогическому коллективу необходимо усилить работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся, изучить потребности обучающихся 9-11 классов в выборе профиля обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На протяжении многих лет в школе сформировался сплоченный коллектив педагогов, способный решать поставленные цели и задачи, основную часть которого составляют опытные педагоги.

№	Показатели	Единица измерения		
		2022 человек/%	2023 человек/%	2024 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	20	21	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/100	21/100	21/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100	21/100	21/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/83,3	16/87,3	16/87,3
1.29.1	Первая	7/44,4	7/44,4	7/44,4
1.29.2	Высшая	7/38,8	9/40,8	9/40,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20	21	21
1.30.1	До 5 лет	4\6,5	2\6,5	2\4,5
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16,7	3/16,6	3/16.6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22	5/22	5/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	20/100	21/100	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100	21/100	21/100

«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2022 человек/%	2023 человек/%	2024 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	8	8	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	9/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	9/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100	7/100	9/90
1.29.1	Первая	1/50	1/10	0/0
1.29.2	Высшая	7/50	7/90	6/90
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	8	8	9

	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0\0	1\0	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0	3/40%	3/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	1/10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	8/100	8/100	9/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	8/100	9/100

«Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2022 человек/%	2023 человек/%	2024 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-	8	8	9

	логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	8/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	8/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20	2/20	2/20
1.29.1	Первая	2/20	2/20	2/25
1.29.2	Высшая	0\0	1\12,5	1\12,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8	8	8
1.30.1	До 5 лет	0\0	1\1,25	1/1,25
1.30.2	Свыше 30 лет	3/30	3/30	3/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/37,5	3/37,5	3/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педа-	8/100	8/100	8/100

	гогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	8/100	8/100

Образовательный уровень: высшее педагогическое – 38 человек,.

Педагоги имеют **награды:**

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 4 человека;

Грамота краевого Министерства образования

100% учителей и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам перехода на обновленный ФГОС, овладели новыми знаниями и компетенциями для эффективной организации работы в условиях введения новых образовательных стандартов.

Молодой педагог в «Усть-Катунской ООШ» - 1 и учитель, который первый год работал в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», филиал «Катунская ООШ». Им была организована методическая поддержка со стороны администрации и педагогического коллектива школы.

Таблица 13. Учителя и педагогические работники, обеспечивающие реализацию Образовательной программы школы

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	2	1	1
	Английский язык	1	1	-
	Математика	2		1
	Информатика и	1	-	-

	ИКТ			
	История	1	1	
	Обществознание			
	Физика	1	-	1
	География	1	1	-
	Биология	1	1	
	Химия	1	1	-
	Искусство	1	1	-
	Труд (технология)	1	1	-
	ОБЗР	1	1	-
	Физическая культура	1	1	-
Психолог		1	-	-
Социальный педагог		1		1
Дефектолог		1		

«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	1	1	-
	Начальные классы	3	1	-
	Математика	1	1	-
	Физика	1	1	-
	География	1	1	
	Физическая культура	1		
	Английский язык	1	1	

В 2024 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогических работника школы.

В 2024 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации разного направления в АИРО, в Алтайском государственном университете, в Алтайском государственном педагогическом университете, в АНОО «Дом учителя» города Барнаула и г. Бийска. Некоторые из них прошли курсы по различным номинациям дважды.

Из них 5 обучались по вопросам содержания и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 4 – по проблемам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых организаций, 2 – обучались по профилактике асоциальных явлений среди подростков.

Учителя школы в течение года активно участвовали в работе научно-методических конференций, принимали участие в профессиональных конкурсах. Приняли участие во всероссийской метапредметной олимпиаде

«Флагманы образования» (Долгополова А.С., Ткаченко М.А., Прыткова Е.Е., Ларионова Е.А.).

Обобщенный опыт педагогов неоднократно публиковался в электронных и печатных изданиях.

Белоконева Л.Н., Степанова Л.М., Долгополова А.С. эффективно используют Интернет странички <https://vk.com/public140048205> для проведения различных сетевых мероприятий и конкурсов.

Участие учителей и педагогических работников в профессиональных и методических конкурсах в 2024 учебном году

Название конкурса	Кол-во	ФИО учителей
Районный уровень		
I межрайонный форум детских, молодежных общественных организаций «А ты в движении?»		Сертификат участника Смолякова Ю. А.
Краевой уровень		
Организация экологического образования детей по итогам Года экологии в России		Благодарственное письмо коллективу школы Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края
Участие в краевом форуме детских и молодежных объединений «Содружество»		Сертификат участника Смолякова Ю. А.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике		Грамота за подготовку призера Бородулин А. В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике		Грамота за подготовку призера Бородулин А. В.
Федеральный уровень		
За организацию межпредметного интеллектуального конкурса «Львенок»	1 чел	Сертификат организатора Синкина Т. В.
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	1 чел	Благодарность Бородулина И. Ю.
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	1 чел	Свидетельство Бородулина И. Ю.

Таким образом, школа в прошедшем учебном году была полностью укомплектована кадрами, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную.

Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить

качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Задачи на следующий год: повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ, через курсовую подготовку, организацию тематических педсоветов. Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет-сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы: обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов школы в области теории и практики применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи методической работы: □

- развивать учительский потенциал; □
- работать с высокомотивированными детьми; □
- реализовывать обновленный ФГОС НОО в 1- 4 классах; □
- реализовывать обновлённый ФГОС ООО в 5 – 9 классах; □
- реализовывать обновленный ФГОС СОО в 10-11 классах; □
- изучать и внедрять в практику новые образовательные технологии, цифровые технологии в обучении;
- интегративные методы обучения и воспитания; □
- систематизация работы по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, оказание методической помощи молодым педагогам согласно Положению о системе наставничества педагогических работников школы; □
- обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму; □

-

обеспечивающей инновационное качество образования в условиях реализации обновленных ФГОС». Перед системой образования на современном этапе стоит основная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного и качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг. Таким образом, план работы коллектива школы в 2024 году был направлен на создание образовательной среды, которая позволила бы на основе современных образовательных технологий расширить возможности для успешной реализации обновлённого стандарта.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются учебно-методические объединения. С сентября 2024 года в школе действовали следующие учебнометодические объединения:

№ п/п	Название ШМО	Руководитель ШМО	Основные направления
1	ШМО учителей гуманитарного цикла	Ларионова Елена Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО. -Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование. -Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. -Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, (иностранному языку, литературе, обществознанию, истории) – по выбору.
2	ШМО учителей естественно научного цикла	Смолякова Юлия Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный, личностно-деятельностный подходы как основополагающие в организации работы МО по всем направлениям. 2. Интеграция, как системообразующая идея работы МО, рассматриваемая в нескольких аспектах: Интеграция предметов естественно цикла; Интеграция предметов естественно цикла и экологии; Интеграция науки и практики (интеграция научных исследований с педагогическим процессом); 3. Работа со слабыми учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 4. Работа с одарёнными учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию, склонности и интересы к

			предметам ЕНД. 5. Работа с учащимися выпускных классов, выбравших в качестве экзаменов за курс основной или средней школы предметы ЕНД.
3	ШМО учителей начальных классов	Долгополова Анна Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> -развитие профессиональной компетенции учителей начальной школы по применению ИКТ-технологий и системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; -совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя; -внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся универсальных учебных действий; продолжить внедрение в процесс обучения мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника; -совершенствование форм работы с одаренными детьми; -применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью сохранения здоровья обучающихся.
5	ШМО классных руководителей	Степанова Любовь Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения Законов РФ и Алтайского края «Об образовании»; - Военно-патриотическое воспитание; - Обеспечение развития и совершенствования деятельности школы по обучению и воспитанию подрастающего поколения с учетом здоровьесберегающих условий; - Охрана жизни и укрепление физического, нравственного и психического здоровья детей; - Нравственно – эстетическое воспитание; - Развитие интеллектуальных возможностей детей; - Создание благоприятных условий для занятий дополнительным образованием и организация свободного времени; - Совершенствование сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на

			основе единой позиции
6	ШМО учителей иностранного языка	Лебебкина Елена Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию, изучению, обобщению опыта учителей предметников через использование современных форм взаимодействия; - мониторинг качества образования по предмету для совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса; - способствование формированию культуры педагогического труда, современных компетенций педагогов; - интеграция уклада школьной жизни в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей; - организация мероприятий в рамках программы «Одарённые дети»; - овладение инструментарием и технологией для разработки новых эффективных занятий и развития у детей «мягких» навыков; - подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении)

Тематический педсовет – это площадка, где каждый может поделиться своим опытом или определить проблемы.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для

взрослых.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация и коллектив строили по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Барнаул
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Основная цель в работе педагогов-психологов в 2024 году - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2024 году решались следующие задачи: ─

- Диагностирование раннего выявления различных проблем у учащихся, определение причин возникновения, эффективные способы преодоления и профилактика. ─

- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ. ─

- Профориентационная деятельность, профессиональное самоопределение учеников выпускных классов. ─

- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся. ─

Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. ─

Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

─ Консультационное направление, ─ коррекционно-развивающее направление, ─ диагностическое направление, ─ просвещение всех участников образовательного процесса, ─ методическая работа.

Выводы и рекомендации по разделу

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился

количественный состав педагогических работников. Повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации. Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

В следующем году следует продолжить развивать и совершенствовать систему методической работы: провести анализ результатов, продумать способы коррекции в рамках деятельности педагогического и методического советов, методического объединения, в деятельности конкретного учителя, запланировать мероприятия по обучению, взаимодействию педагогов, контролю. Продолжить работу по активизации педагогов к усовершенствованию методов работы на уроке, к обмену опытом среди учителей, по участию в реализации программы развития школы.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26	0,40	0,40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3	16,3	16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год:

- наличие зоны читательских мест: 16
- количество мест, оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов (перечислить): картотека
- подписка на периодические издания на текущий год:

для учащихся: журналы : «Юный эрудит», «Классный журнал».

Для работников школы: газеты: «Заря», «Профсоюзы Алтай», «Учительская газета». Журналы: «Вестник образования». Все педагогические работники имеют доступ к журналам издательства «1 сентября», а именно: газета «Первое сентября», журналы: «Библиотека в школе», «Биология», «География», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «Математика», «Начальная школа».

- книжный фонд: 8969 экземпляра, в том числе:

учебники - 3009 экземпляров основной фонд (книги и брошюры) – 5960 экземпляров

- фонд нетрадиционных носителей информации (электронные издания): 142 экземпляра

- наличие технических средств обучения: 1 компьютер, подключенный к сети Интернет, МФУ, проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, бесплатная контентная фильтрация

- федеральный список экстремистских материалов

По необходимости кабинет информатики используется как читальный зал для электронного вида литературы.

Сайт МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» является официальным сайтом образовательной организации с сетью филиалов и структурным подразделением, так как его деятельность регламентирована Приказом директора по ОО и Положением об официальном сайте МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова».

Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут директор МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» и ответственный за функционирование официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

На сайте школы есть разделы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть разделы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы. Для учителей представлены методические разработки педагогов школы, в том числе электронные образовательные ресурсы, рабочие программы, доклады, презентации. Эти разделы позволяют педагогу заявить о себе, представить собственный опыт коллегам. Все это делает школьный сайт полезным, и

посещаемость его стабильно остается довольно высокой.

Посетители сайта имеют возможность моментально связаться с нами через электронную приемную

Выводы и рекомендации по разделу

Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов и формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя. Обеспечена открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

9.1. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты												
		Физики	Химии	Биологии	Русский язык и литература	Обслуживающего труда	Информатики	ИКТ	Географии	Спортивный зал	Начальные классы	Иностранный язык	история	ГКПД
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	1	1		1	4	1	1	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	11/22	12/24	10/20	20/40	10/20	10/20	10/20	-	-	36/72	10/20	10/20	9/18
5.	Наличие ТСО (указать)	ноутбук, проектор, экран	Компьютер, проектор, экран,	Компьютер, проектор, экран,	Компьютер, ноутбук, экран, интерактивная доска, принтер		Компьютеры, ноутбуки, проектор, экран	компьютер, проектор, интерактивная доска	Компьютер, проектор, экран,		компьютер, проектор, интерактивная доска, экран 2,	ноутбук, проектор, интерактивная доска,	Компьютер, проектор, экран,	Компьютер, проектор, экран DVD TV
	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями	+	+	+			+							

№	Оснащенность	Кабинеты												
		Физики	Химии	Биологии	Русский язык и литература	Обслуживающего труда	Информатики	ИКТ	Географии	Спортивный зал	Начальные классы	Иностранный язык	история	ГКПД
	оснащения кабинетов МО РФ (+/-)													
6.	Перечень практических работ по разделам программы (+/-)	+	+	+	+	+	+		+		+			
7.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
8.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы (+/-)	+	+	+										
10.	Инструкции и по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи	+	+	+	+	+	+			+	+			+

№	Оснащенность	Кабинеты												
		Физики	Химии	Биологии	Русский язык и литература	Обслуживающего труда	Информатики	ИКТ	Географии	Спортивный зал	Начальные классы	Иностранный язык	история	ГКПД
	(+/-)													
12.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	

9.2. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения:

На территории школы имеется современная спортивная площадка с резиновым покрытием, позволяющая реализовывать программу по физической культуре, а именно последующим разделам: легкая атлетика (прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий), футбол, волейбол.

9.3. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинеты	Компьютеры	Ноутбуки или моноблоки	Кабинет в сборе (ноутбук, экран, проектор)	Проектор	Доска электронная	МФУ	Принтер	Приставки МИМО	Другие
Контрактный управляющий	1								
Повар		1							
Директор		1				1			
Зам дир по УВР		1				1			
И.о. Зам дир по ВР	1	1		1		1	1		экран
Библиотека	1	1		1		1	1		экран
4 класс (Трубникова Н.Г..)	1			1					экран
3 класс (Долгополова А.С.)		1		1		1			экран
2 класс (Замоцная О.В.)	1			1	1				Лаборатория по ФГОС
1 класс		1		1		1			

(Фролова О.И..)									
Кабинет русского языка и литературы (верх)	1			1	1		1		
Кабинет русского языка и литературы (верх)			1						
Кабинет истории	1			1					экран
Кабинет Английского языка			1		1				
Кабинет химии, биологии, географии		1		1					экран
Кабинет физики			1						
Кабинет математики	1			1					
Кабинет психолога	1					1	1		
Кабинет для ОВЗ		3							
Кабинет информатики и ИКТ	20 + 5 старых	5 + 1 для ДО		2	1	1		2	экран
Всего:	35	16	0	12	4	9	4	2	7
Из них:									
администрация	3	3	0	0	0	2	0	0	0
учебный процесс	34	12	3	11	4	6	4	2	6
библиотека	1	1	0	1	0	1	1		1

«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

Кабинеты	Компьютеры	Ноутбуки или моноблоки	Кабинет в сборе (ноутбук, экран,	Проектор	Доска электронная	МФУ	Принтер	Приставки МИМО	Другие
----------	------------	------------------------	----------------------------------	----------	-------------------	-----	---------	----------------	--------

			проект ор)						
Повар									
ИО руководит еля филиала		1				1			
Библиотек а	1						1		экран
1-3 класс (Каньшин а С.В.)	1			1					экран
2-4 класс (Синкина Т.В.)				1	1				
Кабинет русского языка и литератур ы (низ)									
Кабинет русского языка и литератур ы (верх)									
Кабинет Английск ого языка									Муз.це нтр
Кабинет биологии, географии									
Кабинет физики									
Кабинет математик и	1			1	1		1		
Всего:	3	1	0	3	2	1	2	0	3
Из них:									
администр ация	0	1	0	0	0	1	0	0	0
учебный процесс	2	0	0	3	2	0	2	0	2
библиотек а	1	0	0	0	0	0	1	0	1

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» функционирует на основе локальных актов, определяющих ее цель, задачи, направления, критерии, ее организационную и функциональную структуру.

В основе ВСОКО лежат следующие нормативные документы: Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», Положение о внутриучрежденческом контроле.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса.

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, краевой, муниципальный уровень).

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, оценку, анализ и дальнейшее использование полученных результатов, с целью принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе.

Цель ВСОКО Школы – на основе единой системы диагностики и контроля обеспечить получение объективной информации о состоянии, развитии и соответствии качества образования в школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательного процесса; тенденциях его изменения; причинах и факторах, влияющих на уровень его развития.

Система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

- разработка системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии и позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований, с целью определения степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам; анализ полученных в ходе реализации мониторинга данных о состоянии образования, выявление факторов, влияющих на образовательные результаты, принятие управленческих решений, способствующих повышению качества образовательных услуг; материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности; создание базы статистических данных; информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчёта о состоянии образования в Школе; расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Основные функции ВСОКО Школы:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством осуществления:

- внутришкольного мониторинга и контроля;
- внешней экспертизы;
- общественной экспертизы качества образования школы;

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов

включает администрацию школы, педагогический коллектив, родителей и представителей общественности.

Управление реализацией оценки качества образования обеспечивает администрация школы в лице директора и заместителей директора. Каждое из направлений оценки качества образования в школе курируется одним из заместителей директора, который возглавляет его реализацию и осуществляет контроль за его выполнением, представляет аналитическую справку о результатах мониторинга.

Функцию общей координации реализации ВСОКО выполняет заместитель директора по УВР.

Информация о результатах оценки качества образования в школы ежегодно рассматривается на заседаниях ШМО, педагогического и Управляющего советов, выставляется на сайт образовательного учреждения.

Администрация школы:

- осуществляет руководство разработкой системы критериев, показателей оценки качества образовательных услуг школы;
- обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования ;
- обеспечивает предоставление информации о соответствии качества образования муниципальным и региональным показателям качества образования;
- осуществляет анализ и принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- создает и ведет базы данных о качественных характеристиках системы образования;
- содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует изучение запросов пользователей образовательных услуг школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;

Педагогический коллектив:

- реализует программу оценки качества образования школы;
- участвует в разработке системы критериев, показателей оценки качества образовательных услуг школы;
- организует деятельность по ведению портфолио обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

Потребители образовательных услуг (родители, общественность):

- дают общественную оценку результатам образовательной деятельности школы;
- проводят общественную экспертизу качества предоставляемых образовательных услуг;
- участвуют в обсуждении публичных докладов;
- принимают участие в управлении школы через участие в работе органов государственного – общественного управления;
- готовят предложения по дальнейшему повышению качества образовательных услуг.

Система оценки качества образования в школы включает в себя:

- оценку состояния образовательной среды (условий и ресурсов образовательного процесса);
- оценку эффективности образовательного процесса;
- оценку качества образовательных результатов.

Оценка качества условий и ресурсов реализации образовательных программ оценивается по следующим критериям:

➤ Нормативно-правовая база образовательного процесса:

наличие лицензии и свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии в соответствии с Уставом; образовательной программы (ее соответствие федеральным требованиям и статусу образовательного учреждения), Программы развития.

➤ Программно-методические ресурсы:

методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, качество образовательных программ, преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения, качество вариативных программ элективных курсов, качество рабочих программ по предметам.

➤ Материально-технические и информационные ресурсы:

укомплектованность материально- технической базы; обеспеченность новых технологий техническими средствами, мультимедийным сопровождением; оснащенность кабинетов и библиотеки необходимым оборудованием и литературой; комфортность обучения.

➤ **Кадровый потенциал:**

кадровый состав (по возрасту, категориям, стажу, уровню образования), повышение квалификации педагогов, создание условий для участия в профессиональных и творческих конкурсах и результативность участия, владение ИКТ, самообобщение опыта, выступления на конференциях и семинарах, наличие публикаций, стабильность педагогического коллектива.

➤ **Безопасность образовательной среды:**

создание условий для сохранения здоровья учащихся (организация питания, медицинского обслуживания, соответствие учебного плана, расписания требованиям СанПиН, дозировка домашнего задания, соответствие теплового, светового режимов требованиям, наполняемость классов); режим охраны; положительная динамика количества правонарушений; охрана труда и создание условий для соблюдения техники безопасности; наличие пожарной сигнализации; наличие кнопки экстренного вызова полиции.

➤ **Внешние ресурсы:**

участие в социально значимых проектах; участие родителей и общественности в жизни школы; привлечение внебюджетных средств; привлечение учреждений культуры, спорта, здравоохранения к воспитанию и образованию детей; организация деятельности по пропаганде имиджа школы; создание условий для оперативного взаимодействия с родителями (сайт школы, «Сетевой город.Образование», прием родителей).

➤ **Финансово – экономические ресурсы:**

наличие и объем внебюджетных ресурсов; количество денег на одного учащегося в год; совершенствование механизмов оплаты труда; объективность расстановки кадров; наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; объективность управленческих решений, принятых по актам проверок финансово-хозяйственной деятельности школы.

➤ **Эффективность управления:**

эффективность организационной структуры школы; удовлетворенность педагогического коллектива стилем и эффективностью управления; наличие и реализация программы развития, образовательной программы, нормативных документов; эффективность участия родителей и общественности в управлении школой, в распределении стимулирующей части оплаты труда; проведение ежегодного публичного отчета о результатах образовательной и финансово-экономической деятельности школы перед родителями и общественностью; качество выполнения годового плана работы школы; системность и результативность принятия управленческих решений.

Под оценкой качества образовательного процесса мы рассматриваем степень соблюдения условий и степень использования имеющихся у школы ресурсов в процессе осуществления образовательной деятельности,

обеспечивающих наиболее полное соответствие ее результатов требованиям социального заказа и федеральным стандартам.

Оценивая качество образовательного процесса, мы выделяем следующие критерии:

- Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями:

организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, федеральными требованиями, статусом образовательного учреждения; степень соответствия организации образовательного процесса учебному плану; соблюдение локальных актов; реализация Программы развития, осуществление планирования и анализа деятельности школы в соответствии с целями Программы.

- Обеспечение доступности и обязательности получения образования:

охват детей школьного возраста получением среднего образования; обязательность получения образования (динамика пропусков уроков без уважительных причин); организация предшкольной подготовки учащихся; индивидуализация образовательного процесса (осуществление различных форм получения образования; наличие индивидуальных образовательных программ; организация дополнительных занятий с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в учебе); осуществление предпрофильной подготовки; организация профильного обучения; осуществление дополнительного образования; качество и доступность дополнительной подготовки обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации; выполнение учебных программ; качество реализации образовательных программ; качество воспитательной работы с обучающимися.

- Инновационная деятельность:

эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ; эффективность осуществления компетентностного подхода в образовательном процессе; представление опыта инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения на мероприятиях научно-методического направления различных уровней; деятельность ШМО по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности педагогов.

- Педагогические кадры:

аттестация педагогических работников; активность в самообразовании; степень вовлеченности в работу по совершенствованию образовательного процесса (участие в работе ШМО, педагогических и методических советах, творческих объединениях педагогов).

- Степень соблюдения условий в образовательном процессе, необходимых для реализации образовательных программ:

санитарно – гигиеническое благополучие образовательной среды; режим работы школы; обоснованность и эффективность использования материально-технических, программно- методических, информационных ресурсов.

Система оценки результатов образовательной деятельности школы осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу и включает в себя следующие показатели:

➤ Учебные достижения учащихся:

успешность и качество усвоения образовательного стандарта по ступеням обучения; соответствие годовых оценок итоговым контрольным работам на первой ступени обучения и результатам итоговой аттестации выпускников основной школы; наличие выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца; наличие выпускников средней школы, награжденных золотыми и серебряными медалями; рейтинг школы среди образовательных учреждений муниципального и регионального уровней по результатам ГИА и ЕГЭ; результативность профильного обучения; качество и успешность усвоения образовательных программ учащихся школы (положительная динамика, рейтинг среди образовательных учреждений муниципалитета).

➤ Уровень сформированности ключевых компетентностей:

высокий уровень развития мотивации к учению; устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы (4,9,11 классы); благоприятный психологический климат в классном коллективе, отсутствие конфликтов; умение работать в группах; использование в проектной и других видах деятельности ИКТ; активное участие обучающихся в жизни класса, школы; участие в школьном самоуправлении; успешная социализация детей группы риска; готовность учащихся к выбору профессии.

➤ Внеучебные достижения учащихся.

Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; результативность участия в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней; результативность участия в творческих конкурсах различных уровней; результативность участия в спортивных соревнованиях различных уровней.

➤ Уровень воспитанности и социализации учащихся.

Общая оценка воспитанности учащихся; участие в социальных проектах, волонтерстве; эффективность ученического самоуправления.

➤ Результативность сохранения здоровья учащихся

Сохранение физического здоровья учащихся (отсутствие отрицательной динамики результатов медицинского обследования учащихся, сокращение уровня заболеваемости острыми вирусными инфекционными заболеваниями); степень психологической комфортности учащихся (повышение уровня психологической комфортности учащихся, сокращение сроков адаптации 1,5,10 классов к новым условиям обучения)

➤ Авторитет школы в социуме:

Удовлетворенность учащихся и родителей результатами образовательной деятельности; удовлетворенность преподавателей вузов качеством образовательной подготовки выпускников школы; положительная оценка результатов образовательной деятельности школы в СМИ; сохранение

контингента учащихся; рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях.

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры контроля и качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на всех ступенях обучения;
- мониторинг интеллектуальных и творческих достижений обучающихся;
- систему внутришкольного контроля;
- самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- анализ результатов статистических данных и социологических исследований;
- аттестацию педагогических и руководящих работников;
- анализ медицинских осмотров обучающихся;
- иных психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются Положением о мониторинге.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой анализ.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Положением о мониторинге качества образования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются Положением о мониторинге качества образования.

Итоги оценки качества образования ежегодно доводятся до родителей и общественности через публичный отчет и сайт школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

ВСОКО школы предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школы. Участие

указанных структур в оценке качества образования определяется по мере и степени необходимости.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень, развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Положением о мониторинге качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административных работников учреждения к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определяется Положением о стимулирующих выплатах.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами оценки качества ВСОКО школы выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;

- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПМО, районных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального среднего и профессионального высшего обучения.

Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного ОУ;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия ОУ в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- репутацию образовательного учреждения (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования

ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

Общие выводы:

Анализ показателей 1.1 - 1.4 свидетельствует о том, что численность учащихся возросла за последний год за счет увеличения количества учащихся по образовательным программам среднего общего образования.

Анализ показателей 1.6, 1.7, 1.8 (результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования) показывает, что снизился показатель “Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку”. Это обусловлено как субъективными причинами, так и объективными (изменение критериев оценивания). Показатель “Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике” в сравнении с предыдущим периодом вырос. Этот показатель характеризует высокий уровень подготовки выпускников, а также обусловлен наличием высокобалльных работ. Рассматривая показатели 1.19.1-1.19.3 важно отметить стабильность в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Несмотря на явное наличие факторов успешности в смотрах и конкурсах необходимо добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать развитие каждого ребёнка через его участие в “Движение первых”, Юнармии, волонтерском отряде «Прометей». Усилить работу с одаренными детьми, учить их быть успешными на конкурсах разного уровня. Анализ показателей 1.25-1.28 показал, что кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации обновленных ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций. Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы. Анализ показателей 2.4 свидетельствует о том, что в образовательном учреждении накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных

педагогических технологий. Реализуются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

К сложностям в работе с родителями можно отнести следующее: недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе; стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам. В данном направлении необходимо продолжить работу педагогического коллектива с семьями обучающихся. Проводить в системе мероприятия, консультации, встречи по формированию у родителей конструктивного взаимодействия со школой, правовой составляющей, тесного сотрудничества. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем 2025 году: ─

- требует нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик; ─

- требует доработки внутренней система оценки качества образования школы; ─

- требует совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10-11 классах с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования; ─

- требует совершенствования работа, связанная с организацией внеурочной деятельности; ─

- существует потребность в совершенствовании модели профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся; ─

- необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов;

- с целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах; ─

- добиваться 100%-ой успеваемости учащихся по результатам освоения основных образовательных программ через участие в независимых экспертизах, в частности ГИА; ─

-требует корректировки план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников в соответствии профессиональным стандартом «Педагог», «Психолог»; ─

- добиваться доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8% и 100% ой аттестации педагогических работников школы на основе требований профессионального стандарта; ─

- добиваться высокого уровня соответствия школы по магистральным направлениям и ключевым условиям требованиям, предъявляемым к «Школе Минпросвещения РФ»; ─

- добиваться высокой степени включенности всех участников образовательных отношений школы в проект ФГИС «Моя школа». Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Показатели деятельности МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», подлежащей самообследованию за 2024 г.

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	211	225	231
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81	87	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117	120	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	18	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211\50	225\54	225\84
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,97	3	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53	66,5	51,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40	46,2	3,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	2\5,98
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпу-	1\0	1\10	0/0

	скников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1	2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\5.3	0	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190\80	185\87	193\102
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70\42,5	45\38	54\40
1.19.1	Регионального уровня	12\15	8\13	14\20
1.19.2	Федерального уровня	1/1,15	1\1,15	1/1,5
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6\2.67	6\2,67	27/11,69%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6\2.67	6\2,67	27/11,69%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	211\100	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ;	20	20	21

	руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/100	20/100	21/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100	20/100	21/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/83,3	18/84%	18/84%
1.29.1	Первая	7/44,4	9/42,8	9/41%
1.29.2	Высшая	7/38,8	9/44,4	9/43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20	20	21
1.30.1	До 5 лет	2\5,5	2/5,5	2/5,5
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16,6	3/16,6	3/16,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22	4/22	4/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	20/100	20/100	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20\100	20/100	21/100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23	0,30	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3	16,3	16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	0/0	0/0	0/0

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв. м	10,6 кв. м	10,6 кв. м