

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки алтайского края

Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края

МБОУ «Верх-обская СОШ М.С. Евдокимова»

РАССМОТРЕНО:

председатель
методического совета
_____ М.А. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО:

заседание педагогического
совета
Протокол № _____ 1 _____
от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы
_____ Е.В. Волковский
Приказ № _____ 208-р _____
от 28.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Проектная мастерская»

основного общего образования

направление обще-интеллектуальное

для обучающихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Учитель истории и обществознания:
Ткаченко М.А.

п. Верх-Обский

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для обучения учащихся 5- 9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Проектная мастерская» авторы-составители: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А. С. Саввичев М.: Просвещение, 2020.

Цель программы — формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;

- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Особое внимание уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в старших классах.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности.

Ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны.

Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения учебного материала, учащиеся **получат знания:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов; по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся, результат определяется следующими **навыками и умениями:**

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

- В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения этапов проекта и практической работы. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные разделы творческого проекта. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Контролируется качество выполнения проекта по всем разделам с учетом следующих критериев:

- качество выполненного изделия, соответствие сложности изделия уровню знаний и умений обучающихся, самостоятельность при выполнении работы;
- полнота описания этапов работы, качество исполнения эскизов, чертежей;
- художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

«Зачёты» за проделанную работу проводятся в виде защиты творческого проекта. Каждое выступление обучающегося оценивается в баллах по определенным критериям с занесением результатов в таблицу.

2. Содержание рабочей программы «Проектная деятельность»

Метод проектов. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Метод проектов. История развития метода проектов в России.

Проектирование исследования. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Этапы исследовательской деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка».

Компьютерная обработка теоретического материала. Наблюдения и правила их проведения.

Презентация проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе Power Point. Составление таблиц, диаграмм.

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Защита проекта. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Метод проектов.	11
2	Проектирование исследования	10
3	Этапы исследовательской деятельности	20
4	Презентация проекта	16
5	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	3
6	Защита проекта	8
	Итого	68

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма вида деятельности	
Раздел 1. Метод проектов. (11ч)				
1.	Что называют проектной деятельностью. История метода проектов. Метод проектов в России.	1 ч.	Беседа, формат круглого стола	
2.	Основные термины проектной деятельности.	2ч.	теория	практика
3.	Классификация учебных проектов. Виды проектов.	2ч.	теория	практика
4.	Структура учебного проекта	2ч.	теория	практика
5.	Основные требования к проектам.	2 ч.	теория	практика
6.	Возможные результаты проектной деятельности.	2ч.	теория	практика
Раздел 2. Проектирование исследования (10ч)				
7.	Выбор темы проекта.	2ч.	теория	практика
8.	Постановка цели. Разные способы достижения цели.	2ч	теория	практика
9.	Постановка задач. Шаги для решения задачи.	2ч.	теория	практика
10.	Объект и предмет исследования.	2ч	теория	практика
11.	Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с логикой.	2ч.	теория	практика
Раздел 3. Этапы исследовательской деятельности (20ч)				
12.	Сбор и обработка информации. Подбор теоретического материала.	2ч.	теория	практика
13.	Сбор и обработка информации. Подбор теоретического материала.	2ч.	теория	практика
14.	Сбор и обработка информации. Подбор теоретического материала.	2ч.	теория	практика
15.	Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	2ч.	теория	практика
16.	Правила составления ДЕНОТАТ-НОГО ГРАФА	2ч.	теория	практика
17.	Правила анкетирования, интервьюирования, опроса.	2ч.	теория	практика
18.	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Компьютерная обработка теоретического материала.	2ч.	теория	практика
19.	Урок-практикум. Составление буклета на тему: «Способы получения информации в исследовательской деятельности»	2ч.	теория	практика
20.	Основные правила проведения наблюдений.	2ч.	теория	практика
21.	Анализ результатов исследования. Учимся делать выводы.	2ч.	теория	практика
Раздел 4. Презентация проекта (16ч)				
22.	Основные требования к презентации проекта.	2ч.	теория	практика
23.	Секреты хорошей презентации.	2ч	теория	практика
24.	Правила составления презентации в программе Power Point.	2ч.	теория	практика
25.	Составление таблиц, диаграмм.	2ч.	теория	практика
26.	Как провести экспертизу своей и чужой деятельности. Критерии оценки продукта.	2ч.	теория	практика
27.	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.	2ч.	теория	практика
28.	Требования к структуре паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта.	2ч.	теория	практика
29.	Планирование выступления. Как защитить проект вместе?	2ч.	теория	практика

Раздел 5. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия (3)				
30.	Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.	2ч	теория	<i>практика</i>
31.	Виды убеждающих выступлений. Как наше слово отзовется.	1 ч.	теория	<i>практика</i>
Раздел 6. Защита проекта (8ч)				
32.	Защита проектов. Оценка продукта деятельности	2 ч.		<i>практика</i>
33.	Защита проектов. Оценка продукта деятельности	2ч		<i>практика</i>
34.	Анализ работ	2ч		<i>практика</i>
35.	Анализ работ	2ч		<i>практика</i>

6. Лист корректировки рабочей программы.

[illegible]

Список литературы

1. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
2. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
3. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
4. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская».
5. Чернова М.Н., Макарова М.И. «Тетрадь для проектов и творческих работ» - М.: Просвещение, 2020.
6. Вигасин А.А. и др. «Тетрадь проектов и творческих работ» - М.: Просвещение, 2020.
7. Дидактические материалы (электронные, сетевые образовательные ресурсы, фильмы, презентации, образовательные видеофильмы, демонстрационные материалы и др.), которые подготавливаются учителем самостоятельно.